



# ALLERØD KOMMUNE

## Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

Møde nr. 43

Mødet blev holdt tirsdag den 22. november 2016 på Rådhuset i Mødelokale C.  
Mødet begyndte kl. 07:30 og sluttede kl. 10:45.

Medlemmer: Formand - Miki Dam Larsen (A), Næstformand - Lars Bacher (C), Marie Kirk Andersen (C), John Køhler (UP), Klaus Fisker (B), Nikolaj Bührmann (F)

Afbud: Jesper Hammer (D)

1. Bemærkninger til dagsordenen .....	1
2. Meddelelser .....	2
3. Foretræde for udvalget .....	3
4. Status på brugerportalsinitiativet i Allerød Kommune .....	4
5. Udlicitering af 10. klasse .....	6
6. Statusnotat for skoleåret 2015/2016.....	9
7. Sag fra Jesper Hammer - vedr. Lillevang Skole .....	11
8. Sag fra Lars Bacher - vedr. grundbeløb .....	13

## BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017

### 1. Bemærkninger til dagsordenen

Sagsnr.: 16/163

<b>Punkttype</b>	-
<b>Tema</b>	-
<b>Administrationens forslag</b>	-
<b>Afledte konsekvenser</b>	-
<b>Økonomi og finansiering</b>	-
<b>Dialog/høring</b>	-
<b>Bilag</b>	Nej

---

**Beslutning Børn-  
og Skoleudvalget  
2014-2017 den 22-  
11-2016**

**Fraværende**

Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****2. Meddelelser**

Sagsnr.: 16/163

**Punkttype** -**Tema** -

**Sagsbeskrivelse** *Status på proces vedr. ansættelse af anbringelseskonsulent*  
I forbindelse med vedtagelse af budget 2017-20 blev der truffet beslutning om at ansætte en projektkonsulent, der skal arbejde med anbringelsesområdet, således at den indlagte besparelse realiseres. Udvalget orienteres om processen.

*4. kvartalsmøde*

Forvaltningen orienterer om planer vedr. program for det kommende kvartalsmøde.

*Møde i Børn- og Skoleudvalget i december*

Drøftelse af rammer for afholdelse af næste udvalgs møde.

**Bilag**

Nej

**Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 22-11-2016**

---

Udvalget tog meddelelserne til efterretning, idet næste møde afholdes på Maglebjergskolen og starter kl. 09:00.

**Fraværende**

Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****3. Foretræde for udvalget**

Sagsnr.: 16/163

<b>Punkttype</b>	Orientering
<b>Tema</b>	Repræsentanter fra Allerød Privatskole er inviteret til at foretræde for udvalget kl. 07:40
<b>Sagsbeskrivelse</b>	Udvalget orienteres om aktuel status fra Allerød Privatskole – lige som skolen har udtrykt ønske om at orientere udvalget om skolens fremtidige planer.
<b>Administrationens forslag</b>	-
<b>Bilag</b>	-
<b>Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 22-11-2016</b>	Nej
<b>Fraværende</b>	Udvalget tog orienteringen til efterretning
	Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****4. Status på brugerportalsinitiativet i Allerød Kommune**

Sagsnr.: 16/13972

**Punkttype**

Orientering

**Tema**

Kommunernes Landsforening og Regeringen indgik i 2014 en aftale om etablering af brugerportalsinitiativet, som en del af den fælleskommunale digitaliseringsstrategi 2011-2015.

Brugerportalsinitiativet, også kaldet BPI, er et program, der ligger bag indførelsen af læringsplatforme og en fælleskommunal samarbejdsplatform på Danmarks folkeskoler – og for samarbejdsplatformens vedkommende i de fleste kommuner også i dagtilbud.

**Sagsbeskrivelse**

Skolekonsulent Jesper Holtoug deltager i forbindelse med behandling af dette punkt.

Brugerportalsinitiativet handler primært om to spor:

1. Udbud og implementering af samarbejdsplatform
2. Anskaffelse og implementering af læringsplatform

Programmets overordnede formål er at bringe folkeskolen et skridt videre ved at etablere tidssvarende digitale platforme, der kan understøtte kommunikation, læring og trivsel på skolerne.

*Læringsplatform:*

En læringsplatform er et redskab til planlægning, gennemførelse og efterbehandling af læringsforløb samt videndeling indenfor og på tværs af skoler og institutioner.

Læringsplatformen skal være implementeret senest ved udgangen af 2017.

Både skoler og daginstitutioner kan kobles på læringsplatformen.

Læringsplatformen er *ikke* landsdækkende. Hver kommune vælger den mest hensigtsmæssige.

Allerød Kommune har anskaffet læringsplatformen ”Min Uddannelse” for de næste 4 år. Implementeringen er i gang på alle skoler.

Daginstitutionerne vil kunne udnytte mulighederne i læringsplatformen, men implementeringen sker i første fase på skolerne og efterfølgende på daginstitutionerne på baggrund af indvundne erfaringer.

*Samarbejdsplatformen, Aula*

Der etableres en ny landsdækkende platform, som forventes ibrugtaget i 2020. Det er planen, at Aula (i modsætning til det nuværende SkoleIntra) bliver landsdækkende og mere moderne og dynamisk end SkoleIntra.

Målet er, at lette kommunikationen, forbedre dialog og samarbejde for alle brugere (medarbejdere, forældre og elever) - både inden for institutionen, inden for kommunen og på tværs af kommunerne. Samarbejdsplatformen skal give en sammenhængende brugeroplevelse, altså i princippet være ens alle i daginstitutioner og skoler i landet.

Samarbejdsplatformen er pt under udvikling og kravspecifikationen netop færdiggjort. Kontrakt med udbyder forventes på plads medio 2017. Platformen forventes udrullet i bølger i løbet af 2020. Adgang kommer til at ske med uni-login samt med nyudviklet forældre-uni-login.

Allerød Kommune har meddelt KOMBIT, at kommunens platform skal omfatte både skoler og daginstitutioner. Allerød Kommune planlægger på KLs anbefaling at nedsætte projektgruppe og udpege nøglepersoner til dette i begyndelsen af 2017.

Indtil platformen er klar fortsættes med SkoleIntra og "BørneIntra". Forvaltningen anbefaler, at udvalget tager orienteringen til efterretning

**Administrationens  
forslag**

**Afledte**

**konsekvenser**

**Økonomi og**

**finansiering**

**Dialog/høring**

**Bilag**

-

-

-

Nej

**Beslutning Børn-  
og Skoleudvalget  
2014-2017 den 22-  
11-2016**

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

**Fraværende**

Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****5. Udlicitering af 10. klasse**

Sagsnr.: 16/13937

**Punkttype**

Beslutning

**Tema**

Med henblik på udmøntning af budgetforliget vedr. udlicitering af 10. klasse er der indhentet tilbud på samarbejdsaftale med henholdsvis Hillerød Kommune og Furesø Kommune.

**Sagsbeskrivelse**

Børn- og Skoleudvalget anmodes om at tage stilling til indgåelse af samarbejdsaftale.

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2017, blev det besluttet at udlicitere 10. klasse, således at Allerød Kommune ikke længere har et 10. klasses tilbud på en af kommunens egne almenskoler.

Som konsekvens heraf har Forvaltningen undersøgt mulighederne for at indgå en samarbejdsaftale med en af de nærliggende kommuner, som har et 10. klassetilbud. Her har Forvaltningen været i dialog med både Hillerød Kommune og Furesø Kommune.

Hillerød Kommune har et eksisterende 10. klasses tilbud, hvor der pt. går 12 elever fra Allerød Kommune, hvorfor det er nærliggende her at afsøge mulighederne for at indgå en samarbejdsaftale.

Samtidig har Furesø Kommune henvendt til sig en række af Furesø Kommunes nabokommuner, idet man ønsker at etablere et nyt 10. klasses samarbejde i samarbejde med erhvervsskolerne.

*Samarbejdsaftalen med Hillerød Kommune*

Samarbejdsaftalen med Hillerød Kommune indeholder:

- Tilbud om et almindeligt 10. klasseforløb i 40 uger på 10. klasseskolen på Hillerød Ungdomscenter (HUC.) Pris 58.500 kr. pr. elev
- Tilbud om et erhvervsrettet 10.klasseforløb på HUC (EUD10) Pris 71.500 kr. pr. elev
- Tilbud om 10. specialklasse for unge med generelle indlæringsvanskeligheder. Pris 128.979 kr. pr. elev. (kræver visitation og maks. 10 elever)

Prisen er betinget af et minimum på 6 elever til den almindelige 10. klasse.

*Samarbejdsaftalen Furesø Kommune:*

Furesø Kommune sørger for følgende valgmuligheder til de unge i samarbejdskommunerne:

- Tilbud om et almindeligt 10. klasseforløb i 40 uger på Egeskolen med base på erhvervsskolen i Farum. Pris 55.000 kr. pr. elev
- Tilbud om en 20/20 ordning, som drives af erhvervsskolerne, med grundforløb for EUX og EUD indeholdende en teknikfaglig og merkantil uddannelsesretning. Pris 28.000 kr. pr. elev
- Tilbud om en særligt tilrettelagt 10. klasse for unge, der har behov for moderat specialpædagogisk støtte for at kunne gennemføre undervisningen. Pris 200.000 kr. pr. elev

Endvidere vil de deltagende kommuner i fællesskab arbejde på at udvikle et tilbud til sent ankomne flygtninge/indvandrere. Tilbuddet skal ruste eleverne til at indgå i et ungdomsuddannelsesforløb.

Prisen på almindeligt 10. klasse er fastlagt efter et minimum på 10 elever til den almindelige 10. klasse fra hver af kommunerne i samarbejdsaftalen. Hvis der indskrives færre elever end 10 er prisen 65.000 kr. pr. elev.

De to kommuners udspil til samarbejdsaftale er vedlagt.

10. klasse er ikke obligatorisk, og der er frit skolevalg for de elever, der ønsker at tage 10. klasse. Dette indebærer at Allerød Kommune ikke kan tvinge de unge til at tage 10. klasse i hverken Hillerød eller Furesø Kommune.

Priserne for almentilbuddet ligger tæt i de to samarbejdsaftaler, hvorimod prisen for et special 10. classes tilbud er markant billigere i Hillerød Kommune.

Idet, Allerød Kommune på nuværende tidspunkt har 14 elever der går i 10. klasse i Hillerød Kommune, vurderes det som mere sandsynligt at der er tilstrækkeligt med indmeldte elever til at opnå den reducerede pris, hvorimod dette er mere usikkert ved valg af Furesø Kommune, idet der her skal være mindst 10 elever for at opnå den reducerede pris.

**Forslag 1:**

At Allerød Kommune indgår en samarbejdsaftale vedr. 10. klasse med Hillerød Kommune

**Forlag 2:**

At Allerød Kommune indgår en samarbejdsaftale vedr. 10. klasse med Furesø Kommune

Forvaltningen anbefaler forslag 1.

**Administrationens  
forslag  
Afledte**

-



**konsekvenser**

**Bilag**

Samarbejdsaftale om 10. klasse i Furesø.pdf  
Samarbejdsaftale Hillerød Kommune.pdf

**Beslutning Børn-  
og Skoleudvalget  
2014-2017 den 22-  
11-2016**

---

Udvalget godkendte Forvaltningens forslag.

**Fraværende**

Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****6. Statusnotat for skoleåret 2015/2016**

Sagsnr.: 16/13928

**Punkttype**

Orientering

**Tema**

I henhold til den gældende lovgivning skal der udarbejdes en kvalitetsrapport for kommunens folkeskoler hvert andet år. Den skal beskrive det netop afsluttede skoleår, og fremlægges for kommunalbestyrelsen senest 31. marts i lige år.

Kvalitetsrapporten for 2014/2015 blev behandlet i byrådet den 25. februar 2016.

**Sagsbeskrivelse**

Da der ikke skal udarbejdes kvalitetsrapport for skoleåret 2015/2016, er der udarbejdet en statusrapport for skoleåret.

Langt de fleste data, der er anvendt i statusrapporten for skoleåret 2015/2016 (vedlagt som bilag), er hentet fra Ledelsesinformationssystemet LIS. Der er dog områder, hvor der ikke er nye data til rådighed og enkelte områder, hvor der er flere eller nye data til rådighed.

Rapporten viser blandt andet, at

- Generelt leverer det kommunale skolevæsen i Allerød rigtig flotte resultater.
- De nationale testresultater i dansk og matematik samlet for hele kommunen er gode.  
Allerød kommune ligger igen en del over landsgennemsnittet og den nationale målsætning. Andelen af elever i den bedste af de 5 kategorier er lavere end forventet, mens antallet af elever i den dårligste af de 5 kategorier er væsentligt lavere end landsgennemsnittet. De nationale test viser et varierende resultatmønster over årene og for kommunens skoler, og det er vanskeligt at benytte de samlede resultater til andet end et uklart billede, som skal ”fremkaldes” i drøftelser mellem lærere og ledelser på de enkelte skoler og mellem Forvaltning og skoleledelser.
- For så vidt angår karakterer i de bundne prøver leverede Allerød Kommunes 9.klasser afgangsprøver, der er den 6. bedste i landet, til trods for et fald på 0,1 karakterpoint. Igen var det pigerne, der leverede de bedste resultater - de lå 0,8 karakterpoint over drengene. Antallet af elever der ikke fik 2 i dansk og matematik faldt og her er Allerød Kommune nummer 8 i landet.
- Overordnet set er der kun marginal forskel på drenge og pigers trivsel og den ligger på samme niveau som

landsgennemsnittet. Af de forskellige spørgsmål i trivselsanalysen fremgår det dog tydeligt, at pigernes svar på nogle områder divergerer fra drengenes.

Ved behandlingen af seneste kvalitetsrapport blev der ikke udarbejdet særlige handleplaner. Byrådet godkendte Børn- og Skoleudvalget indstilling om, at der fremadrettet fokuseres på de forskelle mellem drenge og piger, som kvalitetsrapporten afdækker, og at skolerne anmodes om, at udarbejde en strategi for, deres arbejde med kønnenes forskelle i forhold til trivsel og afgangsprøvekarakterer.

Der er derfor udarbejdet en rapport (vedlagt som bilag), med særligt fokus på det datagrundlag, der beskriver forskelle mellem drenge og piger.

De indsamlede data, herunder forskellene mellem drenge og piger og det videre arbejde, vil blive drøftet i forbindelse med de kommende kvalitets- og supporteringsamtaler.

**Administrationens  
forslag  
Bilag**

Forvaltningen anbefaler, at udvalget tager orienteringen til efterretning

Status skoleåret 2015-2016  
Fokus på data i forhold til køn

**Beslutning Børn-  
og Skoleudvalget  
2014-2017 den 22-  
11-2016**

---

Udvalget tog orienteringen til efterretning

**Fraværende**

Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****7. Sag fra Jesper Hammer - vedr. Lillevang Skole**

Sagsnr.: 16/13223

<b>Punkttype</b>	Beslutning
<b>Tema</b>	Jesper Hammer har i mail af den 19. oktober 2016 anmodet om, at følgende optages på dagsordenen på det førstkommende møde i Børn- og Skoleudvalget.
<b>Sagsbeskrivelse</b>	<p>”På baggrund af de analyser som foregår vedrørende fremtiden for Lillevang Skole ønsker Nye Borgerlige følgende spørgsmål besvaret:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Har byrådet givet de sammenlagte skoler mandat til at beslutte, at sammenlægge på tværs af matrikler og dermed på sigt lukke en skole – hvis ja, hvor og hvornår er det besluttet?</li><li>- Kan byrådet overhovedet i henhold til Folkeskoleloven delegere ansvaret for at fastsætte skolestrukturen til skoleledelsen på de sammenlagte skoler?</li><li>- Skoleledelsen og skolebestyrelsen på Lillevang Skole er formentlig i gang med at træffe beslutninger om sammenlægning af matrikler (på sigt), der vil betyde ekstraudgifter på det kommunale budget (til sikker skolevej og om-/udbygning på matriklerne). Har byrådet givet skolerne en blankocheck til at påføre det kommunale budget sådanne sammenlægningsudgifter?</li><li>- Kan byrådet forsvare at sende ekstra 400 elever over på Skovvang matriklen, hvor er PCB - indkapslingen er midlertidig og formentlig skal skiftes inden for en overskuelig fremtid. Hvor meget har byrådet budgetteret til denne udskiftning af PCB, når tiden kommer til det, og hvad skal kommunen gøre med alle eleverne fra måske to matrikler i perioden hvor renoveringen/udskiftningen pågår?</li><li>- Hvad er status på de rapporter der skulle laves for 1,2 mio. kr. (Trafikale forhold, elevantal, PCB på Skovvang). Har distriktsskolerne mandat til at køre på med matrikelskift og nedlæggelse af spor, før dette er afklaret? Var det ikke hele idéen med at bruge penge på disse undersøgelser, at byrådet så også ville bruge dem til at træffe den rigtige og langsigtede beslutning for skolestrukturen i Allerød Kommune?</li><li>- Er der afsat penge i budgettet til at forbedre/bygge faglokalerne såfremt udskolingen samles på en matrikel?</li><li>- Kan skoleledelsen beslutte at Centerklasserne skal isoleres - det er jo resultatet af de modeller, Lillevang fremlægger - centerklasserne kan ikke flytte med almen klasserne? Har byrådet truffet en politisk</li></ul>

beslutning om, at centerklasserne ikke længere skal integreres?

- Er nedlæggelse af spor og matrikelskift flere gange i løbet af en skolegang ikke i strid med byrådets løfte til borgerne, da 2:2 modellen blev indført? I nogle af de modeller, som Lillevang har fremlagt, sker der en "dominoeffekt", som byrådet lovede vores vælgere ikke at indføre. Med disse modeller kan eleverne risikere at udsættes for "dominoeffekt" adskillige gange gennem deres skoletid.

- Hvor mange elever kan Lillevang Skole holde til at afgive, før vi er nødt til at lukke en skole helt?

- Ønsker BSU / byrådet at fralægge os alt ansvaret for 1000 børn i kommunen, velvidende at kommunen kommer til at betale regningen for udbygning og ombygning, sikker skolevej og i sidste ende tage slagene for en skolelukning, fordi byrådet har skræmt vores elever ud af folkeskolen?

- Hvordan påvirkede ændringen af skolesdistrikterne i 2016 elevtallet på henholdsvis Lillevang skole (Lillerød og Skovvang matriklen) og Kratbjerg skolen (Engholm og Ravnsholt matriklen)? Hvordan ville elevtallet have set ud på de to skoler (fordelt på matrikler) såfremt skoledistrikterne ikke var blevet ændret – havde man så f.eks. kunnet oprette tre spor på O. klasse årgangen på Lillevang skole, Afdeling Lillerød ?”

*Supplerende sagsbeskrivelse*

Jf. udvalgets beslutning den 1. november 2016 genoptages sagen med notat fra Forvaltningen, der er vedlagt sagen som bilag. Forvaltningen anbefaler, at sagen tages til efterretning.

**Administrationens  
forslag  
Bilag**

Notat vedr. spørgsmål fra Jesper Hammer om Lillevang Skole

**Beslutning Børn-  
og Skoleudvalget  
2014-2017 den 01-  
11-2016**

Udvalget besluttede, at genoptage sagen med notat fra Forvaltningen

**Beslutning Børn-  
og Skoleudvalget  
2014-2017 den 22-  
11-2016**

Sagen genoptages på det ekstraordinære møde den 24. november 2016

**Fraværende**

Jesper Hammer

**BØRN- OG SKOLEUDVALGET 2014-2017****8. Sag fra Lars Bacher - vedr. grundbeløb**

Sagsnr.: 16/12763

<b>Punkttype</b>	Beslutning
<b>Tema</b>	Lars Bacher har i mail af 5. oktober 2016 anmodet om, at nedenstående optages som punkt på førstkommende møde i Børn- og Skoleudvalget.
<b>Sagsbeskrivelse</b>	<p>”Jeg vil gerne på næste BSU møde bede om en redegørelse for beregning og udmøntning af grundbeløbet.</p> <p>Vi har drøftet dette tidligere, men den aktuelle debat gør, at vi gerne vil bede om en redegørelse for, at drøfte på så oplyst et grundlag som muligt”.</p> <p><i>Supplerende sagsbeskrivelse</i></p> <p>Jf. udvalgets beslutning den 1. november 2016 genoptages sagen med notat fra Forvaltningen, der er vedlagt sagen som bilag.</p>
<b>Administrationens forslag</b>	-
<b>Afledte konsekvenser</b>	-
<b>Økonomi og finansiering</b>	-
<b>Dialog/høring</b>	-
<b>Bilag</b>	Notat om grundbeløb
<b>Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 01-11-2016</b>	Udvalget besluttede, at genoptage sagen med notat fra Forvaltningen.
<b>Beslutning Børn- og Skoleudvalget 2014-2017 den 22-11-2016</b>	Udvalget tog Forvaltningens notat til efterretning og henlægger sagen.
<b>Fraværende</b>	Jesper Hammer

Signeret af:

---

Miki Dam Larsen  
*Formand*

---

Lars Bacher  
*Næstformand*

---

John Køhler  
*Medlem*

---

Klaus Fisker  
*Medlem*

---

Marie Kirk Andersen  
*Medlem*

---

Nikolaj Bührmann  
*Medlem*

**Bilag: 5.1. Samarbejdsaftale om 10. klasse i Furesø.pdf**

**Udvalg:** Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

**Mødedato:** 22. november 2016 - Kl. 7:30

**Adgang:** Åben

**Bilagsnr:** 83804/16



## Samarbejdsaftale om drift af 10. klasse i Furesø Kommune

Samarbejdsaftalen er indgået mellem x kommuner og vedrører tilbud om 10. klasse, som drives af Furesø Kommune.

### Formål:

Samarbejdsaftalen har til formål at:

- Sikre et bæredygtigt ungemiljø, som er attraktivt for de unges valg af uddannelse efter folkeskolen.
- Give en bred vifte af tilbud, som både tilgodeser unges muligheder for valg af relevant erhvervsuddannelsesretning, gymnasial uddannelse og muligheder for særlig hjælp og støtte til at klare adgangskravene i ungdomsuddannelsessystemet.
- Udvikle samarbejdet mellem erhvervsskolerne og kommunerne om udvikling af relevante erhvervsuddannelsesmuligheder for unge i denne del af regionen.
- Understøtte samarbejdet med erhvervslivet om praktikpladser for de unge, der vælger erhvervsuddannelsesforløb.

### Rollefordeling

Parterne bag denne aftale etablerer et samarbejde, der skal bidrage til, at de unge vælger relevant uddannelsesretning efter folkeskolen og får en god start i uddannelsessystemet efter folkeskolen.

De involverede parter medvirker til at få formidlet uddannelsesstilbuddene i folkeskolerne, så de unge bliver bekendt med og senest i 9. klasse har fået relevant viden om mulighederne i et valg af 10. klasse i Furesø Kommune. Det betyder at:

- Furesø Kommune er ansvarlig for, at der med placeringen af 10. klasses tilbud centralt i Farum er de fornødne lærerkræfter og fysiske faciliteter til, at de unge får et indholdsmæssigt og konkurrencedygtigt uddannelses tilbud, der matcher de unges behov
- Furesø Kommune sørger for relevant informationsmateriale, der kan anvendes i samarbejdskommunernes vejledning om uddannelsesvalg efter folkeskolen
- Informationspakken og valgmulighederne drøftes 1 gang årligt mellem samarbejdskommunerne, så det sikres, at kommunikationen målrettes de unges behov for viden om valgmulighederne i uddannelses tilbudet

Målsætningen er, at der etableres et tilbud om erhvervsrettet og almindelig 10. klasse, hvor de unge bliver en del af et spændende 10. klasse miljø med mulighed for at fortsætte på en hvilken som helst ungdomsuddannelse.

### Samarbejdsaftalens indhold

Furesø Kommune sørger for følgende valgmuligheder til de unge i samarbejdskommunerne:

- Tilbud om et almindeligt 10. klasseforløb i 40 uger på Egeskolen med base på erhvervsskolen i Farum (se bilag 1)
- Tilbud om en 20/20 ordning, som drives af erhvervsskolerne, med grundforløb for EUX og EUD indeholdende en teknik-faglig og merkantil uddannelsesretning (se bilag 2)
- Tilbud om en særligt tilrettelagt 10. klasse for unge, der har behov for moderat specialpædagogisk støtte for at kunne gennemføre undervisningen (se bilag 3)

Endvidere vil de deltagende kommuner i fællesskab arbejde på at udvikle et tilbud til sent ankomne flygtninge/indvandrere. Tilbuddet skal ruste eleverne til at indgå i et ungdomsuddannelsesforløb.

### Økonomi

Samarbejdskommunerne leverer det fornødne antal elever, der kan give tilbuddet volumen samt et fagligt og økonomisk bæredygtigt indhold. Prisen fastlægges efter et minimum på 10 elever til den almindelige 10. klasse fra hver kommune.

Der er ingen øvre grænse for, hvor mange elever samarbejdskommunerne kan henvise til den almindelige 10. klasse og 20/20-ordningen, mens der højst kan henvises to elever pr. kommune til den særligt tilrettede 10. klasse.

Furesø Kommune tilbyder lærerkræfter fra samarbejdskommunernes nuværende 10. klasse ansættelse i Furesø Kommune, såfremt der er det fornødne volumen, og at lærernes faglige kompetencer matcher behovet.

Det er et helt nyt tilbud, der starter på Bybækskolen i Farum. Derfor introduceres det nye tilbud også med en pris, der er lavere end den almindelige aftalte takst i regionen på 65.000 kr. årligt pr. elev. Samarbejdskommunerne inviteres til at være med til at udvikle tilbuddet med idéer og forslag baseret på det kendskab kommunerne har til egne elevers ønsker og forventninger.

Prisen for de forskellige forløb i skoleåret 2017/18 afregnes efter følgende takst kommunerne imellem:

Tilbud	Pris pr. år	Bemærkning
Almindelig 10. klasse – 40 uger	55.000 kr.	Der afregnes for minimum 10 elever om året
Særligt tilrettelagt 10. klasse	200.000 kr.	Kræver visitation via PPR/visitationsudvalg i Furesø Kommune
20/20-ordning	28.000 kr.	Afregnes direkte med Erhvervsskolerne og indgår ikke i minimumselevtallet

Priserne justeres 1 gang årligt i marts måned på baggrund af det forventede antal elever for det kommende år.

**Ikrafttrædelse og opsigelse**

- Nærværende aftale træder i kraft med virkning fra skoleåret 2017/18
- Parterne kan træde ud af aftalen med varsel inden den 1. januar for det kommende skoleår.

**Underskrifter**

for Rudersdal Kommune

---

for Allerød Kommune

---

for Hørsholm kommune

---

for Xxxxxx kommune

---

for Furesø Kommune

---

## BILAG 1

(Fra Egeskolens kvalitetsrapport for skoleåret 2014/15)

### Skolens organisering

**Skoleåret** på Egeskolen er inddelt i sekvenser, startende med introforløb og afsluttende med skriftlige og mundtlige prøver. Derimellem bestræber vi os på at have så mange spændende og lærerige grundskemaforløb som muligt og på samtidig at skabe rum for både sociale, fælleskabsskabende arrangementer (inkl. rejser) samt de obligatoriske: brobygningsforløbet og OSO-opgaven (Obligatorisk Selvalgt Opgave), der begge tjener formålet at forberede eleverne bedst muligt på den videre uddannelsesvej.

33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Intro		Grundskema					Projekt			Brobygning / Termin					Jul											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	22	23	24	25	26
Grundskema				OSO					Rejser						Skrift. prøver				Mundtlige prøver			Dimi				

**Introforløbet** danner rammen om dialog mellem alle de nye elever og de lærere, der jo kun har kollegerne med fra skoleår til skoleår. Der foregår således sideløbende et stort kulturofbygningsarbejde og et stort arbejde med at skaffe sig indsigt i elevernes udgangspunkter, ambitioner, personligheder, styrker og svagheder. Hele introforløbet har to mål: 1) at ryste os alle sammen i en fart og 2) at danne grundlag for den bedst tænkelige holddannelse i engelsk, matematik og tysk samt frembringe et fornuftigt grundlag at træffe de mange valg- og linjefagsvalg på.

Introforløbets samtaler udmøntes i en elevplan, som bringes hjem til forældre og danner grundlag for midtvejsevaluering i januar, der har til formål at sikre, at vi (både eleven, hjemmet og skolen) fortsat arbejder i den retning, der blev afstukket i starten og nedfældet i planen.

**Fagene** i 10. klasse giver mulighed for en stor frihed i tilrettelæggelsen af skoleåret. Der er tre obligatoriske fag, og resten er sådan set på valg. Mange 10.-klasse-skoler rundt omkring i landet har opdelt deres tilbud i linjer. Det har vi prøvet på Egeskolen, men vi er gået bort fra det som vi oplevede som et lidt stift system, til fordel for en fagstruktur, der rummer den maksimale grad af fleksibilitet. Udtrykt i skemaet herunder.

Obligatoriske fag	Dansk 5 t./uge. Stamholdet, "klassen"		Engelsk 4 t./uge. Holddelt		Matematik 4 t./uge. Holddelt
Valgfag (3 t. pr. fag)	Tysk Holddelt	Fransk	Spansk		Gymnasieforb. kursus
	Individuel træning (for de elever som ikke efterfølgende ønsker en gym. uddannelse)				
Linjefag (2-4 t. /fag)	Idræt	Dans	Filmproduktion	Musik	Billedkunst
	Fodbold	Drama	Krea	IT	Historie
	Samfundsfag	Psykologi	Gymnasieforb. Kursus (2 t)		
1 time = 60 min // Vælg 1 valgfag (2 er muligt, hvis det ene er Fysik/kemi) // Vælg 1 el. 2 linjefag					

## Trivsel og Læring

Trivsel og læring er gensidige forudsætninger. På Egeskolen er vi inspireret af den amerikanske psykolog Martin Seligmans teori om trivsel kaldet PERMA. Martin Seligman er sammen med Mihaly Csikszentmihalyi (udtales Tjik-sent-mi-haj), hvis teori om Flow vi også gør brug af, ophavsmænd til Positiv Psykologi. Centralt for Positiv psykologi er fokuseringen på menneskets ressourcer og potentialer, og ønsket om at øge individers, grupper, institutioners handlemuligheder og evne til at overkomme modgang.

I Seligmans teori om trivsel indgår fem elementer som er:

*Positiv emotion* (hvoraf lykke og livstilfredshed er aspekter)

*Engagement* (Flow, virkelyst og fordybelse)

*Relationer* (Bedste modgift mod nedture i livet ☺)

*Mening og formål* (at tilhøre noget større end én selv)

*Accomplishment/at lykkes*(at mestre tilværelsens udfordringer, at lykkes med det, man gerne vil lykkes med, at nå sine mål - bl.a. de faglige,)

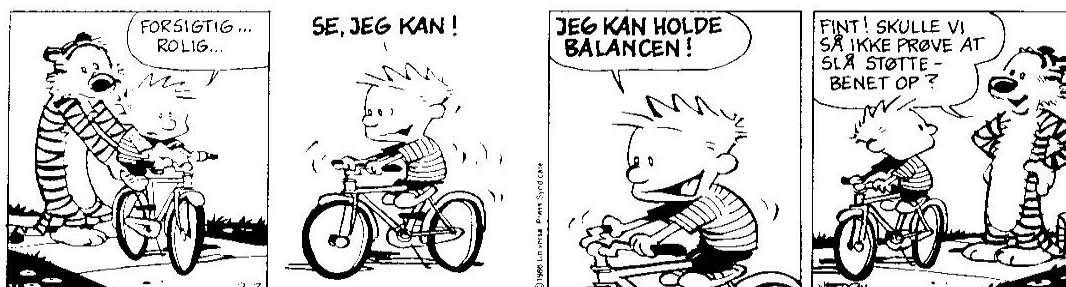
Intet enkelt element definerer trivsel, men hvert element bidrager til den.

Trivsel er en kombination af at føle sig godt tilpas og faktisk have et meningsfuldt liv, have gode relationer og præstere.

Pædagogisk forandringsarbejde handler således om langt mere end at korrigere fejl og mangler.

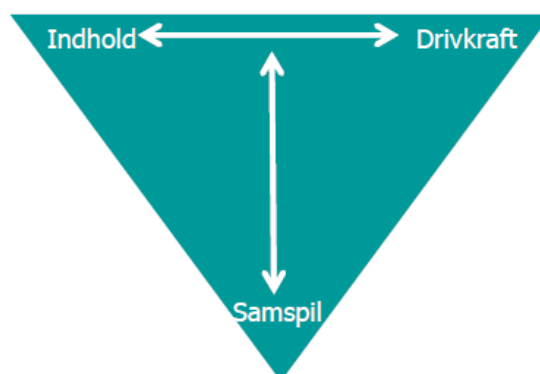
Som elev på Egeskolen skal man opleve at føle sig godt tilpas, at det er et trygt, rart og anerkendende sted. Man skal have muligheder for og lyst til at fordybe og engagere sig. Man skal have gode muligheder for at få venner og føle sig som en nødvendig del af et fællesskab. Sidst men ikke mindst skal man have mulighed for og lyst til at *gøre en meningsfuld indsats* for at blive fagligt dygtigere.

Kort sagt gælder det om at have det godt og klare sig godt!



På Egeskolen bliver man som elev kaldt til samtale med lærerne og ledelsen, når man har gjort en særlig indsats det være sig socialt som fagligt. Efterfølgende orienteres hjemmet i form af et "Rosebrev" som sendes til forældrene.

**Holddelingen på Egeskolen baserer sig på et teoretisk fundament** inspireret af Knud Illeris' læringstrekant. Vi lægger således langt mere end fagligt niveau til grund for differentieringen af de forskellige holdprofiler. Vi tror grundlæggende på, at man skal trives for at opnå læring. En del af den trivsel hænger sammen med indholdsdimensionen (fx om niveauet er passende). Men det hænger også tæt sammen med det sociale samspil og med tilstedeværelsen (eller fraværet) af drivkraft hos eleven.



Vores holds profiler differentierer sig, ved måden, hvorpå man på de forskellige hold imødegår og tackler udfordringer fra disse tre dimensioner.

Vi arbejder bevidst med at modvirke læringsbarrierer på **indholdssiden**. At niveauet modsvarer modtagerens forudsætninger (også de dygtiges). At indholdsdelen tilrettelægges så eventuelle mangler i forforståelsen eller vanskeligheder med at fastholde koncentrationen imødekommes. Her kan være tale om fejllæring og misforståelser, men også om, at indholdet har været for let, så eleven ikke har haft mulighed for at opleve flow (en optimal læringstilstand, der forudsætter den rette udfordring).

Vi deler i vid udstrækning holdene på baggrund af elevernes **drivkraft**. Hvis man har nemt ved at mobilisere en indre motivation og/eller overvinde fejl og modgang, har man glæde af en anden tilgang til undervisningen end den elev, som (måske pga. overstimulering) har opbygget et læringsforsvar, eller den, der kæmper med sporene fra tidligere nederlag eller med den destruktive ambivalens, der ligger i at være udspændt mellem bevidstheden om alt det man bør (jeg ved godt, jeg burde) og ulysten til det samme ("men jeg orker ikke, kan ikke tage mig sammen").

Endelig er der **samspilsdimensionen**. Vi har gode resultater med at dele hold på baggrund af de sociale samspil, som beforder læring for den enkelte. Det være sig 'de stille piger' (der også kan være drenge), som har stor glæde af trygge læringsmiljøer, hvor tonen ikke er domineret af de, der enten er fremme i de faglige sko eller de, der eventuelt aktiverer en læringsmodstand i givne sociale sammenhænge.

#### **Holddelingen i matematik og engelsk foretages i praksis på grundlag af:**

1. elevernes udtrykte ønsker, mål og ambitioner
2. elevernes egne karakteristikker af dem selv i tidligere læringsituationer (der anvendes bl.a. spørgeskemaer, der giver et indtryk af elevens mindset, mestringsforventninger/self-efficacy, vedholdenhed, motivation etc.)
3. lærernes observationer
4. de individuelle lærer-elev-samtaler
5. samtaler om faglige tests og i nogen udstrækning karaktererne fra 9. kl.

Der ligger ikke nogen værdi i holdene. Det ene hold er ikke bedre end det andet og alle holdene åbner samme muligheder i forhold til kommende ungdomsuddannelse. Den ene elev er ikke mere velkommen end den anden. Alle skal blot, i videst mulige udstrækning, mødes i den pågældendes udgangspunkt, og gives et hold, hvor den enkelte har bedst tænkelige chancer for at trives og udvikle sig.

- at hjælpe den enkelte unge til at aflægge folkeskolens afgangsprøve i et eller flere fag
- at introducere erhvervsorienterede muligheder

**BILAG 2**

## Furesø Erhvervsuddannelser

### Nyt uddannelsestilbud i Furesø Kommune

Elever i 9. klasse kan fra august 2017 tage 10. klasse kombineret med første del af grundforløbet på erhvervsuddannelserne i Furesø Kommune. På Furesø Erhvervsuddannelser får eleverne mulighed for at opleve, hvordan det er at tage en erhvervsuddannelse, samtidig med at de forbereder sig til folkeskolens 10. klasse prøve i dansk, engelsk og matematik (FS10).

### Erhvervsrettet 10. klasse

Erhvervsrettet 10. klasse er et samlet forløb på 40 uger med bl.a. dansk, engelsk og matematik samt første del af grundforløbet (GF1) på EUX-/erhvervsuddannelserne, der introducerer eleven for de mange spændende erhvervsrettede ungdomsuddannelser, der findes i dag.

#### EUX Bæredygtighed og handel

Grundforløb 1 (GF1)

Med Grundforløb 1 EUX får eleven adgang til EUX-uddannelserne, hvor man kombinerer erhvervsuddannelser med en studentereksamen.

#### EUX: Studentertue og svendebrev

#### EUD Velfærdsteknologi og innovation

Grundforløb 1 (GF1)

Med Grundforløb 1 EUD får eleven adgang til mere end 100 erhvervsuddannelser.

#### EUD: Erhvervsuddannelse

Efter 10. klasse bliver eleven kvalificeret til at fortsætte på en hvilken som helst ungdomsuddannelse. Furesø Erhvervsuddannelser er et samarbejde mellem en række erhvervsskoler, der har en vision om at skabe et attraktivt uddannelsestilbud i Furesø Kommune med et godt ugemiljø og undervisning i høj kvalitet.

Læs mere på [www.tec.dk/furesoe](http://www.tec.dk/furesoe)

## BILAG 3

**Egeskolens særlige tilbud eller EST**, er navnet på Egeskolens inklusive tilbud. Undervisningen varetages af lærere med såvel special- som socialpædagogiske kompetencer. Tilbuddet har i indeværende skoleår en normering til 36 elever.

Kendetegnede for målgruppen er en fortid i mere eller mindre ekskluderende specialtilbud og med en eller flere af nedenstående vanskeligheder:

- trivsels og adfærdsvanskeligheder med deraf følgende følelsesmæssige udfordringer
- unge med vanskeligheder indenfor ADHD området
- unge med kontaktforstyrrelser (Asperger, autisme)
- unge med lettere generelle indlæringsvanskeligheder

Efter evne, behov og lyst inkluderes eleverne i Egeskolens almindelige liv. Eleverne kan deltage (evt. på deltid) på forskellige 'almindelige hold', i faglige og sociale arrangementer i det, individorienteret, omfang det synes meningsfuldt. Da vi i forvejen er en skole, hvor holddannelse er struktureret af den enkelte elev, er det forhåbningen, at disse elever ikke vil føle sig stigmatiseret – men tværtimod inkluderet i Egeskolens inklusive grundstruktur.

Den inklusive målsætning imødekommes via udvidet relationsarbejde, således at målsætningen kan struktureres elevorienterede perspektiver.

Spejlingen i et stort velfungerende ungdomsfællesskab er en grundlæggende forudsætning for den inklusive vision, der er således et dialektisk afhængighedsforhold hvor såvel EST som de 'almindelige' hold profiterer af hinanden. Ved berigelsen af skolens mangfoldighed, udvides normalitetsbegrebet, der således tilbyder, de visiterede elever, en vidtrækkende og inklusiv fortolkningsramme.

Kendetegnende for tilbuddet er en tæt kontakt med eleven, en udvidet forældrekontakt samt egen UU-vejleder. Et positivt og tæt samarbejde med forældre er en naturlig forudsætning for elevens udbytte af tilbuddet.

### **Mål for EST:**

- at eleverne oplever at blive en del af et større ungdomsmiljø
- at eleverne bliver i stand til at påbegynde en ungdomsuddannelse efter 10. klasse
- at videreudvikle sociale kompetencer
- at give de unge det nødvendige selvværd for at kunne begå sig i livet
- at hjælpe den enkelte unge til at aflægge folkeskolens afgangsprøve i et eller flere fag
- at introducere erhvervsorienterede muligheder

### **Transport:**

Eleverne skal selv stå for transport til og fra skole, men kan efter gældende regler få tildelt buskort til offentlig transport.

Yderligere oplysninger ved henvendelse til afdelingsleder Jakob Vester-Tidemann på tlf. 7216 4615



**Bilag: 5.2. Samarbejdsaftale Hillerød Kommune.pdf**

**Udvalg:** Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

**Mødedato:** 22. november 2016 - Kl. 7:30

**Adgang:** Åben

**Bilagsnr:** 83803/16

## **Samarbejdsaftale mellem Allerød Kommune og Hillerød Kommune om drift af 10. klasse i Hillerød Kommune.**

Samarbejdsaftalen er indgået mellem Allerød Kommune og Hillerød Kommune og vedrører tilbud om 10. klasse fra skoleåret 2017-2018, som drives af Hillerød Kommune.

### **Formål:**

Samarbejdsaftalen har til formål at:

- Sikre et bæredygtigt ungemiljø, som er attraktivt for de unges valg af uddannelse efter folkeskolen.
- Give en bred vifte af tilbud, som både tilgodeser unges muligheder for valg af relevant erhvervsuddannelsesretning, gymnasial uddannelse og muligheder for særlig hjælp og støtte til at klare adgangskravene i ungdomsuddannelsessystemet.
- Allerød Kommunes forsyningspligt vedr. 10. klassestilbud efter folkeskolelovens § 19a-d (det almindelige 10. klassestilbud) samt § 19j (erhvervsrettet 10. klasses, EUD10) dækkes af Hillerød Kommune.

### **Rollefordeling:**

Parterne bag denne aftale etablerer et samarbejde, der skal bidrage til, at de unge vælger relevant uddannelsesretning efter folkeskolen og får en god start i uddannelsessystemet efter folkeskolen.

De involverede parter medvirker til at formidle uddannelsestilbuddene i folkeskolerne, så de unge bliver bekendt med og senest i 9. klasse har fået relevant viden om mulighederne i et valg af 10. klasse i Hillerød Kommune.

### **Det betyder at:**

- Hillerød Kommune er ansvarlig for, at der med placeringen af 10. klassetilbuddet centralt i Hillerød er de fornødne lærerkræfter og fysiske faciliteter til, at de unge får et udviklende og afklarende uddannelsestilbud, der matcher de unges behov.
- Hillerød Kommune sørger for relevant informationsmaterialer, der kan anvendes i Allerød Kommunes vejledning om uddannelsesvalg efter folkeskolen.

- Informationspakken og valgmulighederne drøftes 1 gang årligt mellem Hillerød Kommune og Allerød Kommune, så det sikres, at kommunikationen målrettes de unges behov for viden om valgmulighederne i uddannelsesstilbuddet.

Målsætningen er, at der etableres et tilbud om både EUD10 og almindelige 10. klasseforløb, hvor de unge bliver en del af et spændende 10. klassemiljø med mulighed for at fortsætte på en hvilken som helst ungdomsuddannelse.

### **Samarbejdsaftalens indhold:**

Hillerød Kommune sørger for følgende valgmuligheder for de unge i samarbejdskommunen:

- Tilbud om et almindeligt 10. klasseforløb i 40 uger på 10. klasseskolen på Hillerød Ungdomscenter (HUC.)
- Tilbud om et erhvervsrettet 10.klasseforløb på HUC (EUD10)
- Tilbud om 10. specialklasse for unge med generelle indlæringsvanskeligheder.

### **Økonomi:**

Allerød Kommune leverer det fornødne antal elever, der kan give tilbuddet volumen samt et fagligt og økonomisk bæredygtigt indhold. Prisen fastlægges efter et minimum på 6 elever til den almindelige 10. klasse.

Der afregnes i efteråret perioden august – december og i foråret for perioden januar – juli, med baggrund i antal tilmeldte elever pr. 5. september (minimum afregnes for 6 elever).

Der er ingen øvre grænse for, hvor mange elever Allerød Kommune kan henvise til den almindelige 10. klasse eller EUD10, mens der højst kan visiteres 10 elever til 10. specialklasse for unge med generelle indlæringsvanskeligheder.

Prisen for undervisningstilbud i 2017/2018 afregnes efter følgende takster:

<b>Tilbud:</b>	<b>Pris pr. år (2017-priser):</b>	<b>Bemærkninger:</b>
Almindelig 10. klasse i 40 uger	Den mellemkommunale takst for almenelever fratrukket 10 %	Der afregnes for minimum 6 elever om året
EUD10	Den mellemkommunale takst for almenelever tillagt 10 %	Kun efter aftale med UU-vejleder
10. specialklasse	128.979 kr.	Kræver visitation af Allerød Kommune, som max. kan visitere 10 elever om året

Prisen for 10. specialklasse justeres 1 gang årligt.

**Opsigelse:**

Samarbejdsaftalen kan opsiges af begge parter med 1 års varsel pr. 30. juni.

**Bilag: 6.1. Status skoleåret 2015-2016**

**Udvalg:** Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

**Mødedato:** 22. november 2016 - Kl. 7:30

**Adgang:** Åben

**Bilagsnr:** 84181/16

## Statusnotat

### Skoleåret 2015-2016 for Allerød Kommunes skolevæsen

#### Indledning

Dette statusnotat omkring skoleområdet danner baggrund for en orientering på BSU den 22 november 2016. Der skal ikke udarbejdes kvalitetsrapport for skoleåret 2015-2016. Derfor vil forvaltningen i stedet give en status ud fra de givne data. Notatet tager for det meste udgangspunkt i data er hentet i Ledelsesinformationssystemet LIS, hvor de fleste data for skoleåret 2015-2016 er tilgængelige. Der er dog områder, hvor der ikke er nye data til rådighed og enkelte områder, hvor der er flere eller nye data til rådighed.

Ud over dette statusnotat og orienteringen på BSU vil dataindsamlingen være med til at kvalificere samtaler mellem forvaltningen og skolerne, de forestående Kvalitets- og Supportsamtaler (KSS). Der vil ikke være fokus på de udviklingstiltag skolerne og forvaltningen redegjorde for i sidste kvalitetsrapport idet denne beskrivelse var fremadrettet og dermed handler om sidste og dette skoleår.

#### Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Ved behandlingen af sidste kvalitetsrapport blev der ikke udarbejdet særlige handleplaner. Der blev dog tilføjet følgende beslutning:

"Børn- og Skoleudvalget ønsker derudover, at der fremadrettet fokuseres på de forskelle mellem drenge og piger som kvalitetsrapporten afdækker. Udvalget anmoder om, at skolerne udarbejder strategi for, hvorledes skolerne vil arbejde med de forskelle, der er på drenge og piger i forhold til trivsel og afgangsprøvekarakterer. "

I denne status vil der blive særligt fokus på data der fortæller om forskelle kønnene imellem ligesom det bliver et vigtigt element i samtalerne mellem skole og forvaltning.

#### Mål og resultatmål

Der er vigtigt at pointere, at resultaterne der bliver vist i dette notat er de samlede resultater for skolerne i Allerød og altså ikke som tidligere primært resultater for elever i almenklasserne. Det betyder at elever i gruppeordninger og specialskoler tæller med i de kommunale gennemsnit såvel som for de enkelte skoler. Denne ændring sigter på det faktum, at alle elever med bopæl i Allerød - som benytter Allerøds kommunale skolevæsen - skal være med i dette statusnotat og skolereformens målsætning om at alle elever skal blive dygtigere. Af den grund vil det være umuligt at sammenligne med tidligere års kvalitetsrapporter, men stadig muligt at sammenligne med tal fra tidligere år beskrevet i denne rapport. Data er fra skoleåret 2015-2016, med mindre andet er angivet.

#### Nationalt fastsatte mål og resultatmål

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

## Nationale test

### **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

Resultaterne af de nationale test må fortsat ikke offentliggøres. De nationale test er tilgængelige for lærere og forældre på elevniveau, for lærere og ledere på klasseniveau og for forvaltningen på årgangs- og skoleniveau. Byrådet og skolebestyrelserne (ikke elevrepræsentanter) kan få lov til at se resultater på henholdsvis skole- og kommuneniveau i fortrolighed på lukkede møder, i det omfang det vurderes at være nødvendigt, for at varetage tilsynsopgaven.

Der vil derfor ikke gøres brug af tabeller i det skriftlige materiale, men blot beskrivelser af skolernes resultater i forhold til landsgennemsnittet. Tallene vil blive fremlagt på mødet i BSU.

### **Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test**

De nationale testresultater i dansk og matematik samlet for hele kommunen er fine. Allerød kommune ligger igen en del over landsgennemsnittet og den nationale målsætning. I det samlede resultat for elever med gode resultater i dansk er det uændret i 2.klasse, et lille fald i antallet for 4.klasse, et temmelig markant fald for 6.klasse og en pæn fremgang i antallet af elever med gode resultater for 8.klasse. I matematik 3.klasse er antallet faldet en lille smule, mens der for 6.klasse er tale om et markant fald, ca. halvdelen af sidste års store fremgang. Undervisningsministeriet har nogle forbehold over for resultaterne i dansk på 2. klassetrin og i matematik på 3. og 6.klassetrin, hvorfor sammenligning årene imellem skal ske med forsigtighed.

#### **Andel af elever med gode resultater i dansk fordelt på skolerne.**

Resultaterne i 2.klasse for de enkelte skoler varierer meget og Skovvangsskolen har en levere andel af elever i denne kategori end forventet, mens resten af skolerne ligger over landsgennemsnittet og Blovstrød Skole præsterer et fremragende resultat.

På 4.klassetrin i dansk læsning ligger Skovvangsskolen andel af gode resultater en lille smule under landsgennemsnittet. De andre skoler præsterer over landsgennemsnittet, men også med store variationer. På 6.klassetrin er Lynge Skole og Skovvangsskolens andel af gode resultater under landsgennemsnittet, mens Lillerød Skole næste har alle elever i kategorien med gode resultater. Skovvangsskolen er på 8. klassetrin næsten på landsgennemsnittet, mens alle andre almenskoler ligger over. Kongevejsskolens elevandel med gode resultater ligger betydeligt under almenskolernes.

#### **Andel af elever med gode resultater i matematik fordelt på skolerne.**

I matematik i 3.klasse er alle skoler et stykke over landsgennemsnittet og for 6.klasse gælder det samme med endnu bedre andel af gode resultater på alle skoler. Her bør der dog tages visse forbehold jævnfør undervisningsministeriets vejledning.

### **Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk er stigende. Bortset fra 6.klassetrin, hvor Allerød endda ligger under landsgennemsnittet, er der tale om betydelige stigninger på de andre klassetrin.

På matematikområdet er der status quo på 3.klassetrin, mens der på 6.klassetrin er tale om et fald tilbage til forrige års niveau.

### **Andelen af de allerdygtigste elever i dansk fordelt på skolerne**

2.klassetrins andel af de allerdygtigste elever er meget lavt på Skovvangskolen, mens Lyng Skole også er under landsgennemsnittet. De øvrige skoler ligger pænt og over landsgennemsnittet.

På 4.klassetrin er Engholmskolen sammen med Skovvangskolen under landsgennemsnittet og da andre skoler ligger pænt over landsgennemsnittet.

Det kommunale gennemsnit på 6.klassetrin er som beskrevet ovenfor under landsgennemsnittet. Det er kun Ravnsholtskolen som ligger over landsgennemsnittet og her har Skovvangskolen betydeligt flere med de bedste resultater end Lillerød Skole, Engholmskolen og Blovstrød Skole som alle ligger ens og lavest.

Det er glædeligt at der på 8.klassetrin er 4 skoler over landsgennemsnittet og at det kun er Skovvangskolen og Lillerød Skole der ligger under landsgennemsnittet.

### **Andelen af de allerdygtigste elever i matematik fordelt på skolerne**

Skolerne har alle en andel af de allerdygtigste elever med de bedste resultater over landsgennemsnittet på 3.årgang matematik og det samme gælder for 6.klasserne. For 6.klasserne gælder dog at afstanden til landsgennemsnittet ikke er så stor.

### **Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater**

Betydningen af social arv kan blandt andet undersøges, ved at se på procenten af elever, der er gode til at læse og regne i forhold til forældrenes uddannelsesniveau. Forældrenes uddannelsesniveau har betydning og det ses af, at antallet af elever, der har gode resultater stiger med forældrenes uddannelsesniveau.

#### **Dansk, gode resultater**

Generelt ligger andelen af elever med gode resultater i dansk over landsgennemsnittet. For elever med forældre, der har EUD eller gymnasium som højeste uddannelse er niveauet dog ikke over det ønskede niveau på 80%. Det ser ud til at det går den forkerte vej med at opfylde dette mål. Det gælder på alle 4 klassetrin.

#### **Matematik, gode resultater**

For matematik gælder tilsvarende, at samme gruppe elever ikke opnår de ønskede 80% om end der her generelt er bedre resultater.

Andelen af elever i kategorien bedste resultater er for både dansk og matematiks vedkommende vanskeligt at tegne et entydigt billede af. Andelen af elever i denne kategori er sprunget fra år til år og landsgennemsnittet ser ud på samme måde. Disse tal vil derfor indgå i orienteringen på mødet, idet en samlet beskrivelse vil blive uklar uden at tallene kan indgå.



## Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

På alle trin, og både i matematik og dansk, er det lykkedes eleverne på skolerne at få resultater over landsgennemsnittet for børn af forældre med pågældende uddannelsesbaggrund

## Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### Elevernes trivsel skal øges

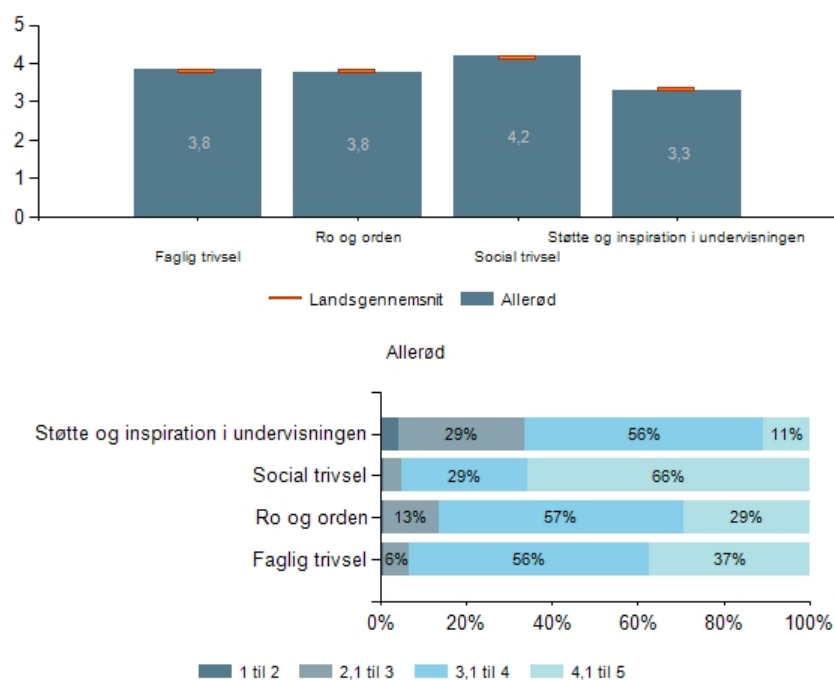
Der er blevet udarbejdet elev-trivselsmålinger i Allerød i mange år. Som noget nyt, er trivselsmålingen på skolerne nu blevet obligatorisk, og Undervisningsministeriet har udarbejdet et værktøj, som for første gang har været i anvendelse i foråret 2015

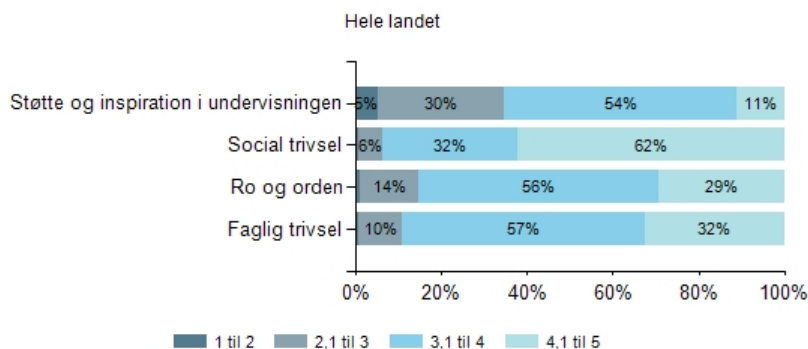
Værktøjet er opdelt i 20 spørgsmål til de yngste elever i 0.-3.klasse, og 40 spørgsmål til eleverne i 4.-9.klasse. Spørgsmål, metode og svarmuligheder er tilpasset barnets alder. Spørgsmålene er inddelt i 5 hovedgrupper: a) social trivsel, b) faglig trivsel, c) støtte og inspiration, d) ro og orden og e) andre spørgsmål.

I denne gennemgang af trivselsmålingen vil vi fokusere på dels de samlede resultater og dels resultaterne set ud fra pige-drenge-optikken.

Samlet er resultaterne i Allerød kommune fuldstændig på niveau med landsresultatet, med minimale udsving i de 4 kategorier.

### Trivsel i Allerød Skolevæsen for 4.-9.kl





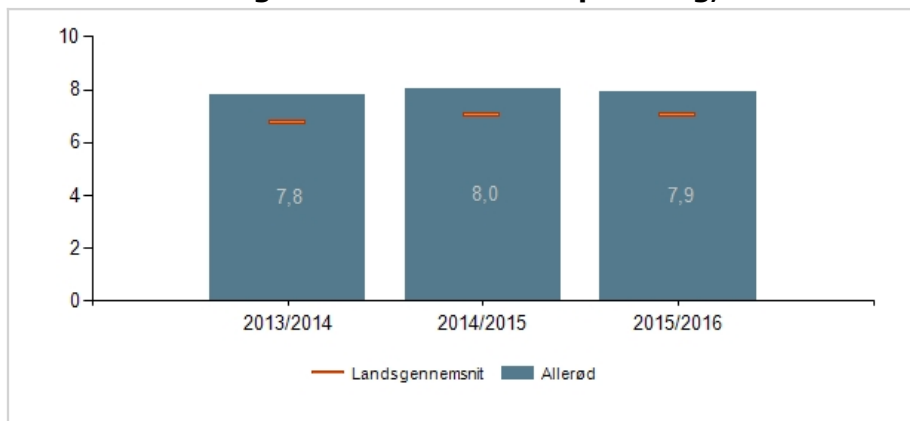
Som det ses, er der tale om meget små udsving i forhold til landsgennemsnittet og det kan være svært at sige noget særligt om denne sammentælling. Der hvor en trivselsundersøgelse særligt har betydning er når man kan se data over en årrække og det kan vi desværre ikke endnu.

## Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Målsætningen om, at eleverne skal nå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen kan kun delvis beskrives ved at se på karaktererne. I udarbejdelsen af de nationale prøver, tilstræber Undervisningsministeriet et "fastlagt landsgennemsnit", hvilket betyder, at karaktererne er relative i forhold til et givet landsgennemsnit. Hvis landsgennemsnittet i ét fag stiger markant det ene år, vil prøverne blive gjort sværere det næste.

Det betyder, at det kun giver mening, at forholde sig til elevernes resultater i forhold til landsgennemsnittet. At sammenligne Allerød fra år til år er således behæftet med usikkerhed idet det ikke fremgår, om prøverne er blevet gjort sværere.

### GRAF 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9.klasse

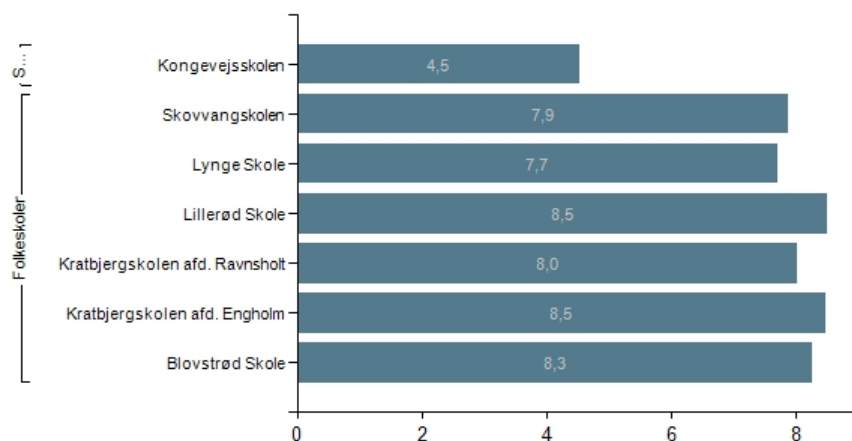


**Data:** 2015/2016, Folkeskoler, normalklasser, 9.klasse

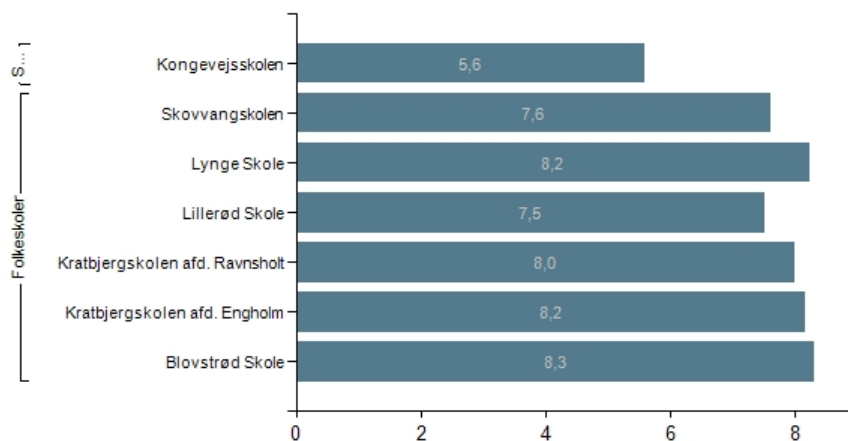
**Note:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

**Kommentar:** Målsætningen i folkeskolereformen om at eleverne skal blive dygtigere, er ikke opnået målt på bundne afgangskarakterer, idet der er en tilbagegang på 0,1 karakterpoint.

### GRAF 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole



Figur 1 2014-2015

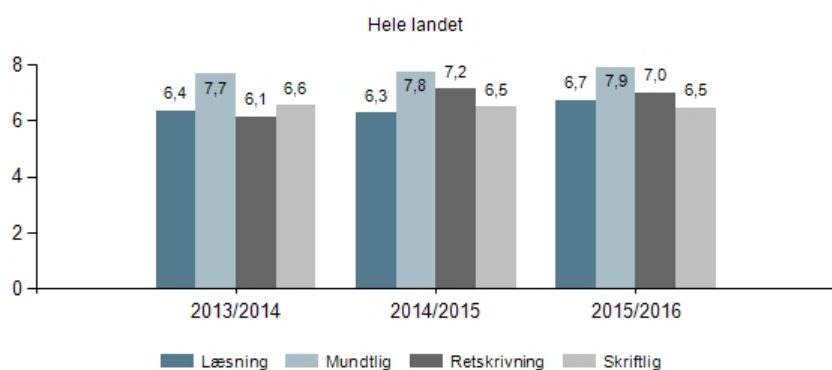
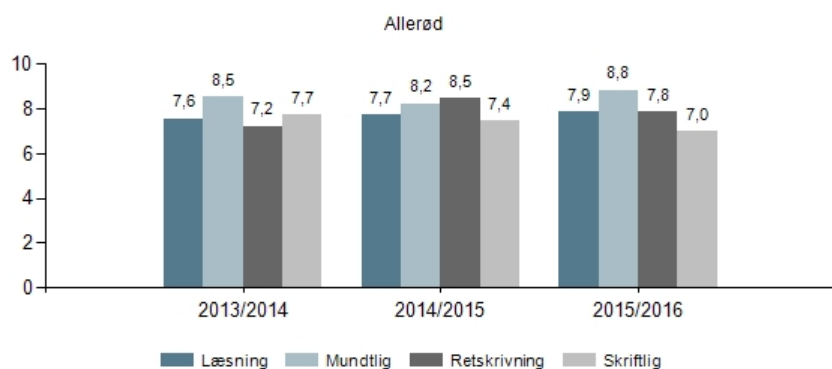
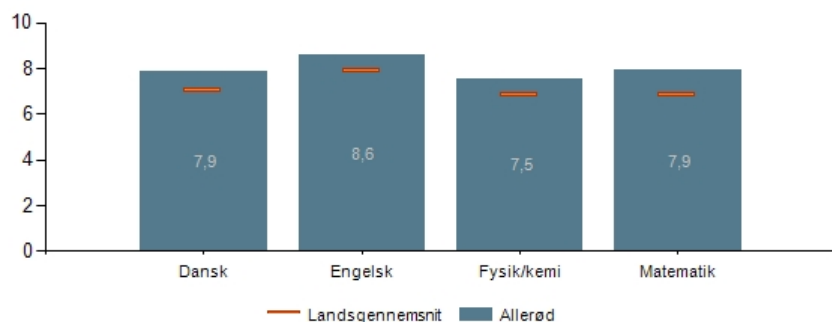


Figur 2 2015-2016

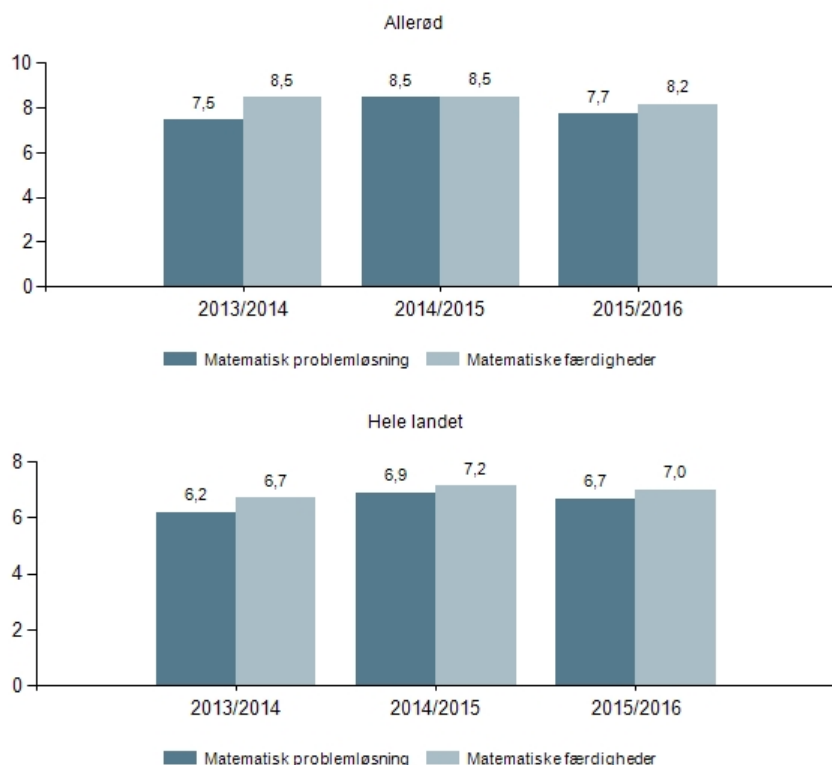
**Kommentar:** Det bemærkes især at Lillerød Skole er gået et helt karakterpoint ned og at Lyng Skole er gået 0,7 point frem. Der er forskel på hvilke resultater de forskellige årgang præsterer og faldet på Lillerød Skole og stigningen på Lyng Skole er også udtryk for, at skolerne sidste år præsterede usædvanligt henholdsvis højt og lavt. Skovvangskolen som sidste år gik meget frem, har tabt lidt igen. Det kommunale gennemsnit er gået ned og det placerer Allerød Kommune på en 6. plads i landet.

Kommune	Karaktergennemsnit
Hørsholm	8,5
Lyngby-Taarbæk	8,3
Gentofte	8,2
Rudersdal	8,2
Furesø	8,1
Allerød	7,9
Fanø	7,7
Fredensborg	7,7

Når vi ser på fordelingen af karaktererne i de bundne prøvefag på de fire fag er fordelingen



Som det ses af denne oversigt, så er det specielt i skriftlig fremstilling at Allerød Skolerne går tilbage trods at landsgennemsnittet stort set fastholdes. I alle andre discipliner er Allerød stadig væsentligt over landsgennemsnittet.

**GRAF 6: Karaktergennemsnit i matematik**

**Kommentar:** Gennemsnitskaraktererne i matematik, er faldet både for færdighedsregning og for problemregning. For problemregningen sker det efter et stor hop sidste år og niveauet er bedre end før hoppet, men i forhold til landsgennemsnittet er udviklingen kun halv så stor. For færdighedsregningen er faldet på 0,3 point hvor landsgennemsnittet falder 0,2 point. Der er dog stadig tale om præstationer pænt over landsgennemsnittet.

**GRAF 8: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i forhold til socioøkonomiske referencer 9. klasse**

De nye tal til belysning af de opnåede resultater i forhold til et socioøkonomisk indeks er fra 2014/2015 og skal derfor ses udenfor statusrapportens samlede billede.

Skole	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Blovstrød Skole	8,3	7,9	0,4	8,2	8,0	0,2	8,3	7,9	0,4
Engholmskolen	8,5	8,2	0,3	8,1	7,7	0,4	7,7	7,7	0,0
Lillerød Skole	8,5	8,2	0,3	8,3	7,7	0,6*	8,1	8,0	0,1
Lynge Skole	7,8	7,8	0,0	8,0	7,9	0,1	7,6	7,2	0,4
Ravnsholtskolen	8,0	8,2	-0,2	7,9	7,8	0,1	8,1	8,0	0,1
Skovvangskolen	7,8	7,8	0,0	7,4	7,7	-0,3	6,9	7,5	-0,6*

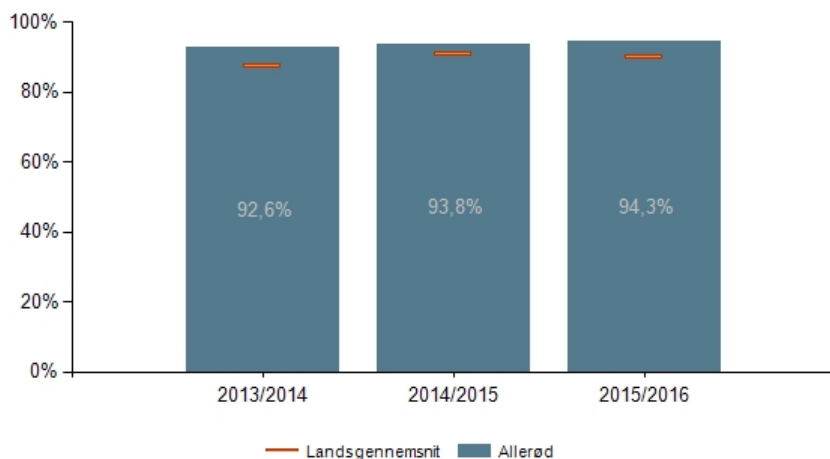
Som det ses af udviklingen frem til 2014/2015 har der generelt været positive tal, som betyder at skolen præsterer over de socioøkonomiske referencer. I perioden har der været to gange hvor en skole har præsenteret signifikant over eller under.

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

På Allerøds skoler er der kun meget få elever, der leverer resultater under 2 i dansk og matematik. Kommunens skoler fremviser et meget tilfredsstillende resultat. Målet er selvfølgelig, at alle elever i kommunens folkeskoler forlader folkeskolen med 2 og derover, selv om dette mål er svært at nå.

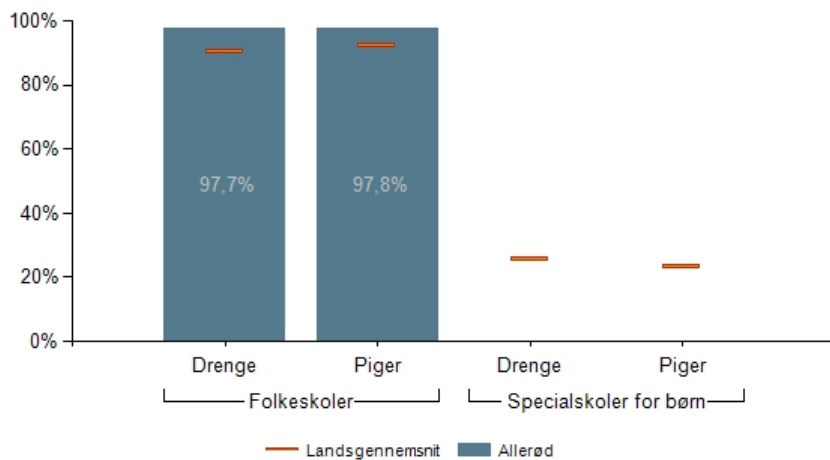
Selvom det drejer sig om ganske få elever, der ikke lever op til ministeriets målsætning, så er det stadig vigtigt, at identificere disse få elever og finde årsagerne til, at de ikke klarer resultatkravet. Som eksempel på, hvorfor dette kan være meget svært, skal det nævnes, at karakteren 2 i dansk retstavning, læsning og skriftlig fremstilling er en særdeles god karakter for tale/læseklasseelever og specialklasseelever. Den samlede målsætning er, at Allerøds elever selvfølgelig skal ligge klart over ministeriets forventninger på dette område. Skolerne er endvidere i tæt dialog med UU Sjælsø i forhold til de få elever, der har svært ved at leve op til kravene.

### GRAF 9: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik



**Note:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet

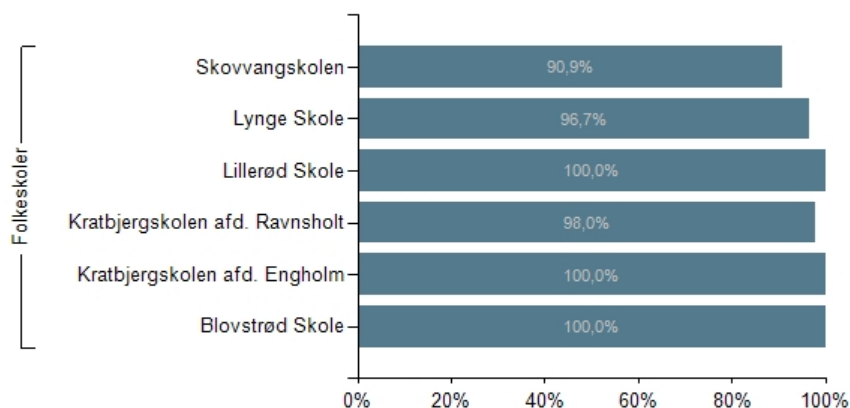
**Kommentar:** Allerød oplever denne gang en stigning. I forhold til tidligere er specialskolerne medtaget i denne opgørelse, men også når vi ser på alment skolerne alene er der tale om en pæn stigning. Det er nyt, at elever for at kunne få videre uddannelse skal kunne opnå en bestemt karakter og skolerne samarbejder med UU Sjælsø om netop denne gruppe elever.

**GRAF 10: Elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole**

Målet for et skolesystem må være, at alle får mulighed for at kunne gå videre i uddannelsessystemet og dermed, at alle elever kan opnå disse resultater. Derfor er det vigtigt at så få som muligt falder indenfor denne kategori, og at der til stadighed arbejdes med at opspore og afhjælpe, så tidligt som muligt.

**Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. kommune, 9. klasse, 2015/2016**

Kommune	Andel
Hørsholm	98,4%
Dragør	98,0%
Kerteminde	95,7%
Fanø	95,0%
Solrød	94,8%
Rudersdal	94,6%
Lyngby-Taarbæk	94,5%
Allerød	94,3%
Skanderborg	94,2%
Gentofte	94,2%
Egedal	94,0%

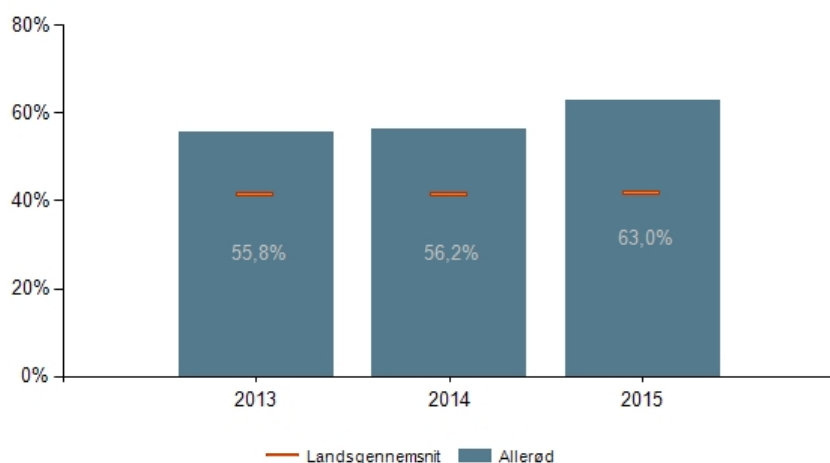


**Kommentar:** Skovvangskolen har færrest elever, som får mindst 2 i dansk og matematik. Dette til trods for, at Skovvangskolen generelt er gået betydeligt frem i karaktergennemsnit. Der er tale om få elever, og årsagen i de fleste tilfælde er, at disse slet ikke har aflagt prøve.

**Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen**

Allerød Kommune har fortsat én af landets højeste overgangsfrekvenser. Dette er et udtryk for andelen af elever, der hurtigt påbegynder og senere fastholder en ungdomsuddannelse. Den høje overgangsfrekvens fremgår af nedenstående tabeller.

## Elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



**Data:** Folkeskoler, Efter 9.klasse, Fra alle institutioner

**Kommentar:** Det er vigtigt at bemærke, at der her udelukkende er tale om egentlige ungdomsuddannelser. Således er 10. klasse, efterskoleophold og highschool-ophold ikke omfattet her. Så selvom en overgangsfrekvens på 63 % ved første øjekast kan forekomme lav, skal det understreges, at den samlede opgørelse ikke foreligger, men at den erfaringsmæssigt viser over 95% samlet overgang til enten ungdomsuddannelser eller 10.kl under en eller anden form.

Denne oversigt fortæller om elevers fordeling på 10.klasse i indeværende skoleår.

Allerød elever i 10.kl 2016-2017	
Skole	
Engholm 10.kl	7
Specialskoler og gruppeordninger	10
Hillerød 10.kl	14
Frederiksberg 10.kl	1
Rudersdal 10.kl	1
Privatskole 10.kl	12
Efterskole 10.kl	83
	128

## Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion.

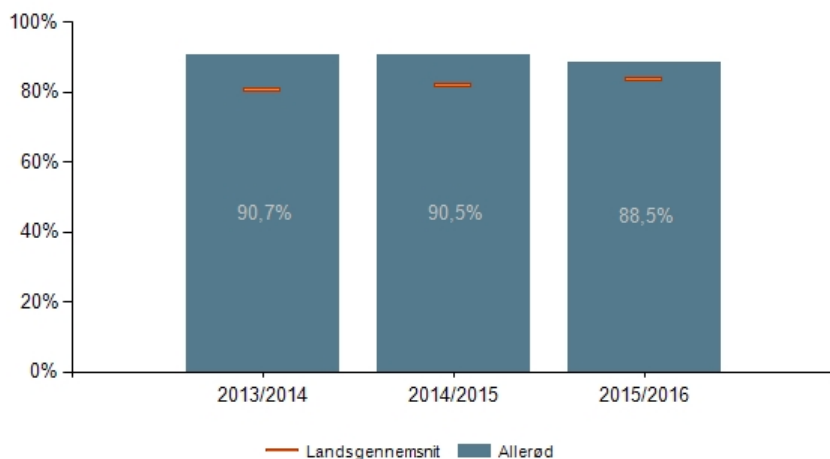
### Kompetencedækning

Som det fremgår af graf 14, er der på Allerøds skoler en høj grad af kompetencedækning, dvs. at lærerne har linjefag eller tilsvarende kompetencer i de fag, som de underviser i. Tendensen er faldende. At der ikke er 100 % kompetencedækning skyldes blandt andet, at skolerne i mange år har prioriteret "få-lærer princippet" i de yngste klasser.



Målsætningen er dog klar: Fuld kompetencedækning (min. 95 %) på alle klassetrin senest 2020, jvf. målsætningerne i skolereformen. Allerød Kommune ligger højt, og skolerne er lykkedes med at rekruttere og fastholde lærere med de efterspurgte kompetencer, men er præget af at besparelser og elevnedgang betyder at det er svært at fastholde det høje niveau.

### Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

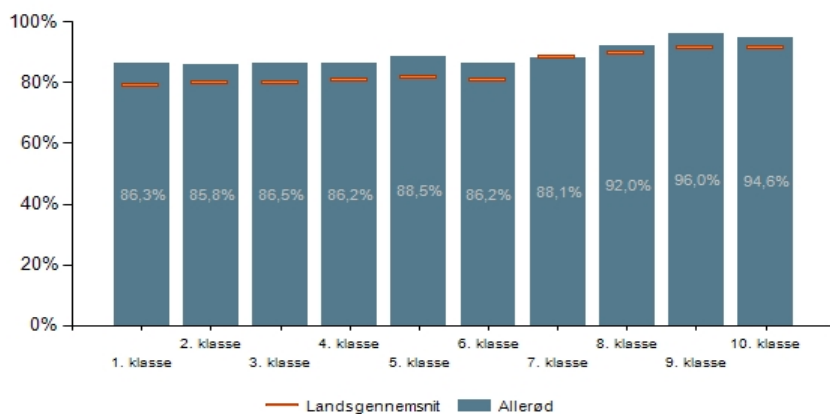


**Note:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Kommentar:** At kompetencedækningen er faldet i forhold til sidste år kan især tilskrives to forhold, nemlig a) besparelser med reduktion af lærere, hvorfor de tilbageværende er blevet fordelt på fag, hvor man ikke længere har haft linjefagskompetencen samt b) det forhold, at fag, med få timer især i indskolingen og på mellemtrinnet bliver varetaget af lærere uden linjefag, for at kunne sikre få-lærerprincippet og kunne arbejde i årgangsteams.

Begrebet "eller tilsvarende kompetencer" er åbent for fortolkninger, hvilket gør sammenligninger noget usikre.

Målsætningen er fuld kompetencedækning inden 2020. Undervisningsministeriet erkender, at et mål om 100 % linjefagsdækning er særdeles svært at nå, alene pga. læreres jobskift. Ministeriet sætter derfor målsætningen til 95 %.



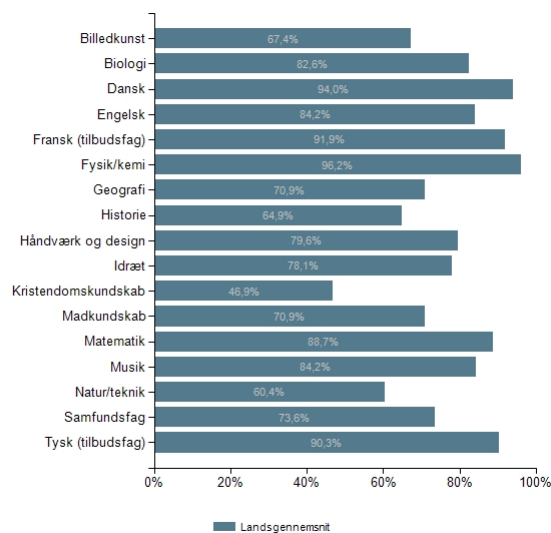
**Kommentar:** Som det fremgår stiger lærernes kompetencedækningen med elevernes alder, hvilket bl.a. skyldes dansk skoletradition i indskolingen med et "få-lærerprincip", hvilket betyder, at der lægges vægt på få lærere med tæt kendskab til eleverne i elevernes første skoleår.

I forhold til landsgennemsnittet ligger Allerød højt på næsten alle trin, men ikke desto mindre er der stadig behov for en særlig efteruddannelses- og rekrutteringsindsats, hvis målet om fuld kompetencedækning 2020 skal nås.

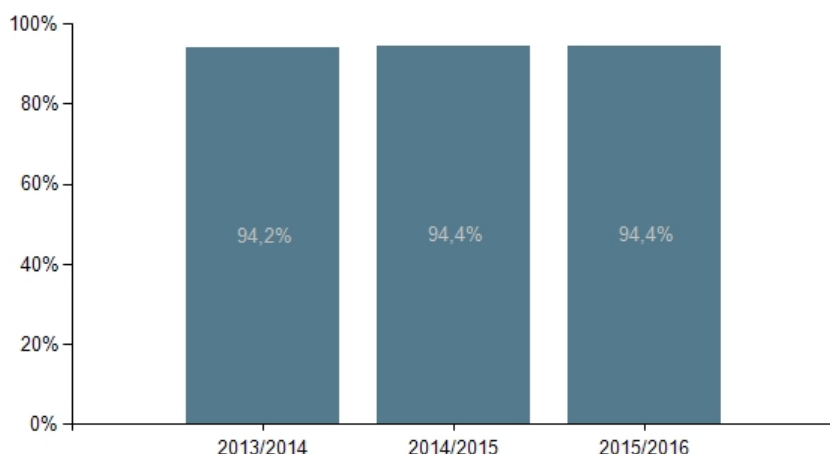
## 10.2. Inklusion

Målsætningen nationalt og i Allerød kommune er, at 96 % af eleverne skal modtage deres undervisning i "den almindelige undervisning", og dermed at færre end 4 % placeres i gruppetilbud, på specialskoler eller i eksterne tilbud. Allerød lever ikke helt op til denne målsætning i dette skoleår.

Flere af gruppeordningernes elever inkluderes i "den almindelige undervisning" i en række kreative og praksis/musiske fag, samt i nogle enkelte boglige fag. Dette sker dér, hvor det giver mening for de pågældende elever - og for klasserne. Hver skole har formuleret sin egen strategi på dette område.

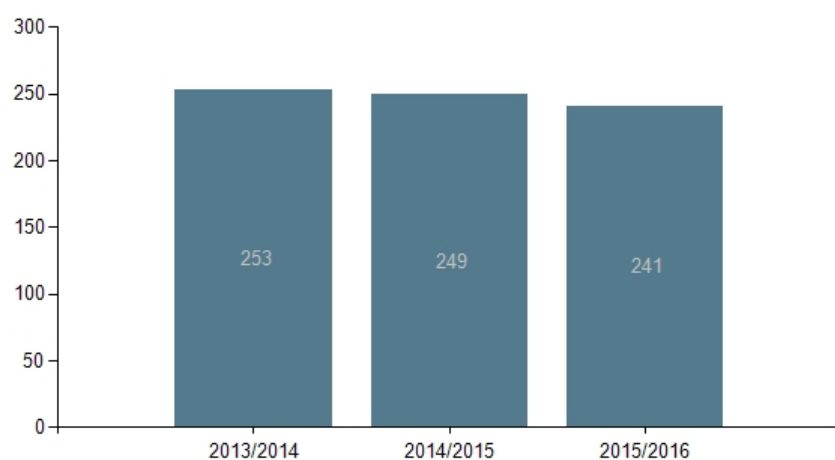


### Elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Allerød (bopælskommune)



**Data:** Folkeskoler, Specialskoler for børn

**Kommentar:** Inklusionsprocenten er uændret. De 5,6 % af eleverne, som modtager specialundervisning, er enten placeret i skolernes gruppetilbud, på de kommunale specialskoler eller i enkelte tilfælde i eksterne skoletilbud.

**Elever, der modtager specialundervisning, Allerød**

**Data:** Folkeskoler, Specialskoler for børn

Kommentar: Som det fremgår, er der tale om et svagt faldende antal "nye" elever i kommunen, som bliver henvist til specialundervisning.

Dette var et udvalg af data. For yderligere data henvises til <https://www.uddannelsesstatistik.dk>

**Bilag: 6.2. Fokus på data i forhold til køn**

**Udvalg:** Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

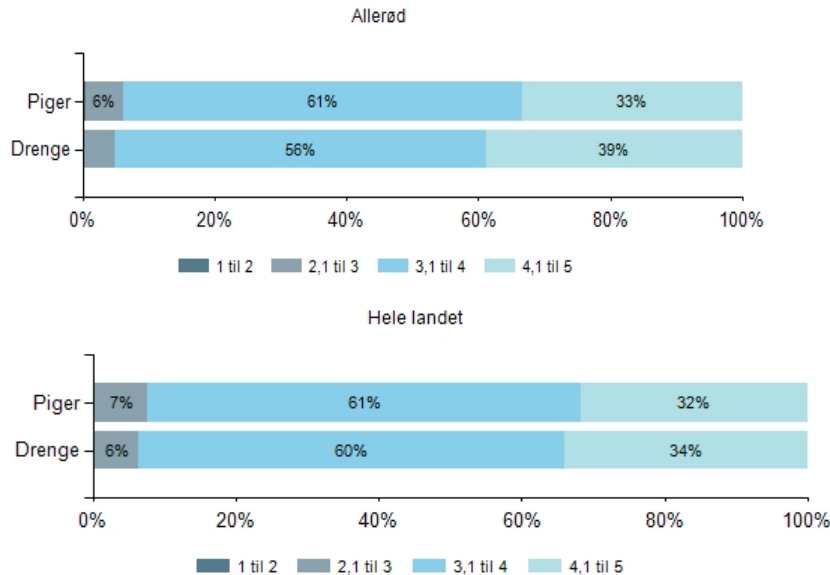
**Mødedato:** 22. november 2016 - Kl. 7:30

**Adgang:** Åben

**Bilagsnr:** 84200/16

## Særligt fokus på data i forhold til dreng-pige forskelle i trivsel og resultater

### Trivselsmålingen

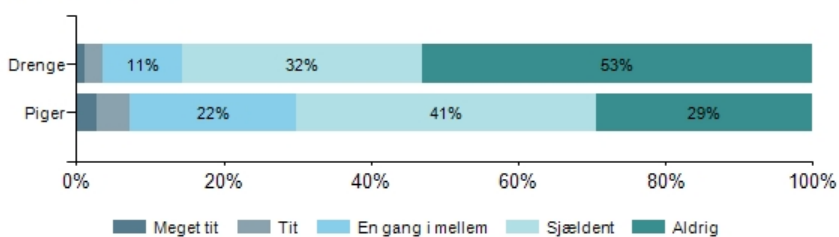


Som tidligere nævnt er der særlig fokus på eventuelle forskelle i forhold til drenge og pigers trivsel og resultater.

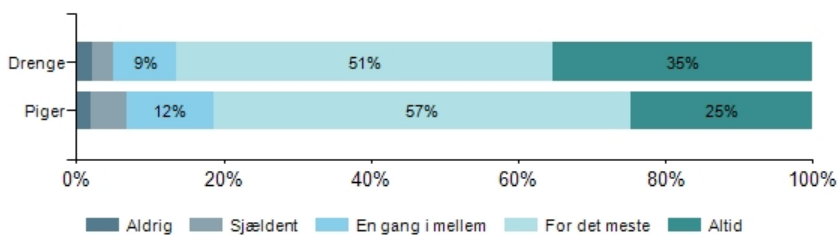
Overordnet er der, som det ses af ovenstående, kun marginalt forskel på drenge og pigers trivsel og den ligger på samme niveau som landsgennemsnittet. Når vi ser på de forskellige spørgsmål i trivselsanalysen, er det dog tydeligt, at pigernes svar på nogle områder divergerer fra drengenes.

Som det ses af følgende svar, fordeler pigernes svar sig markant anderledes når det kommer til spørgsmål om social trivsel og personlig trivsel. Det drejer sig f.eks. om spørgsmål om mave- og hovedpine og ensomhed.

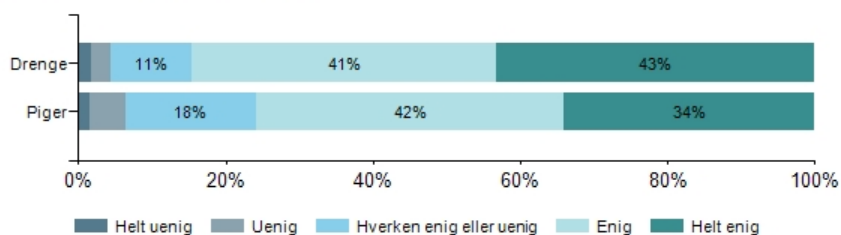
Føler du dig ensom?



Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



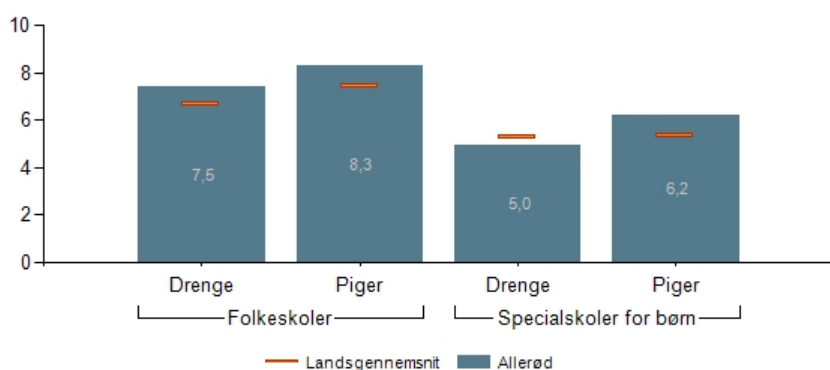
Andre elever accepterer mig, som jeg er.



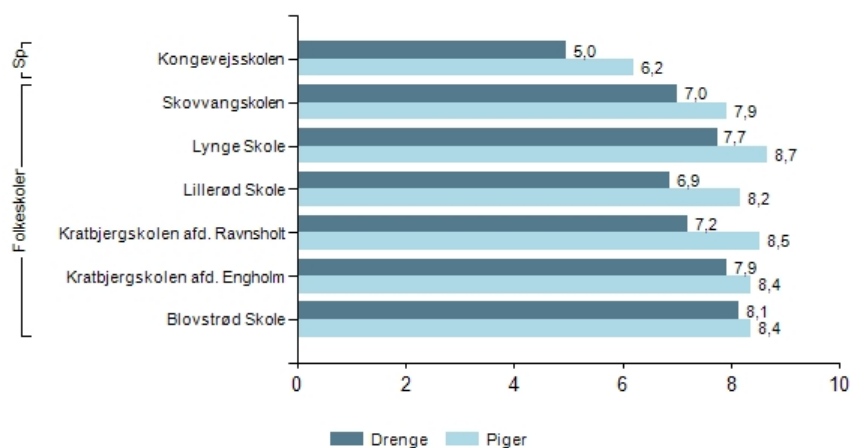
Alle de valgte tal er fra 4.-9.kl området, men der er de samme tendenser for 0.-3.kl.

## Resultater, Bundne prøvfag

Når resultaterne for de bundne prøvfag opdeles på drenge og piger ser vi samme billede som sidste år, hvor pigerne præsterer langt bedre end drengene.

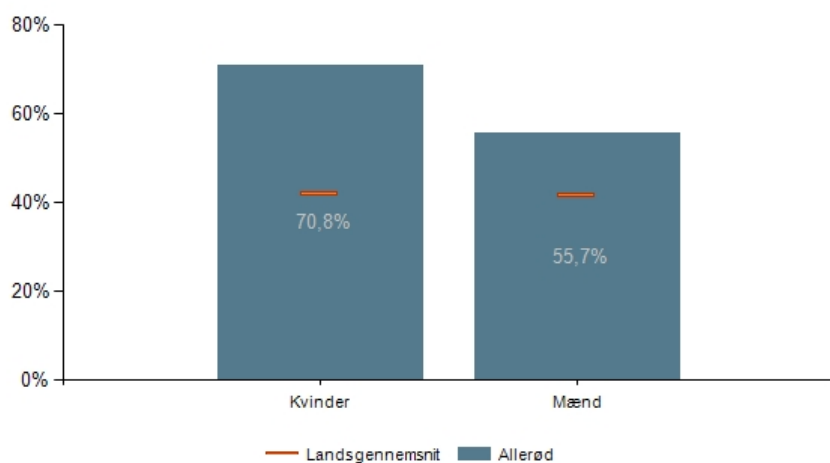


## Karaktergennemsnit for Drengene/piger i bundne prøvfag, 9.klasse

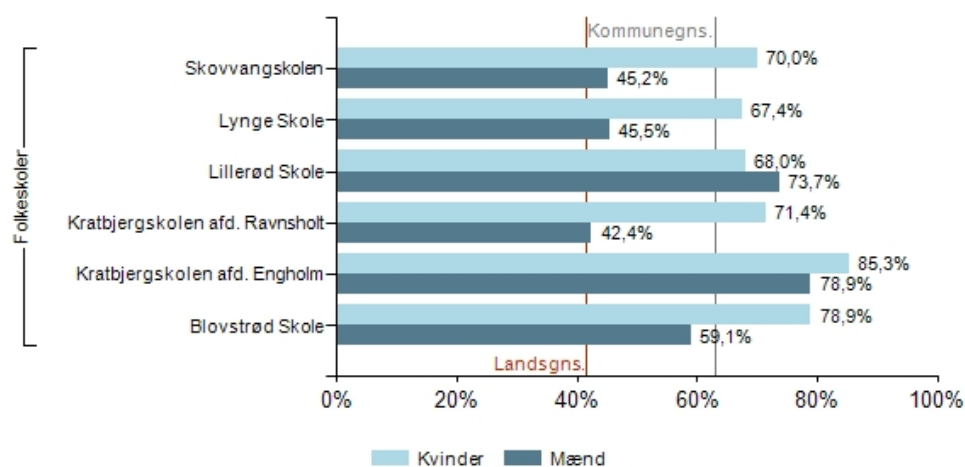


Det bemærkes, at der er markante forskelle mellem pigernes og drengenes resultater i de bundne prøvfag. Det gælder alle skoler, og det med helt op til 2,3 karakterpoint. Bemærk at Engholm og Blovstrød er de skoler, hvor drengene klarer sig bedst.

## Overgang til ungdomsuddannelser 3 måneder efter 9.klasse.



Mønstrene for drenge og piger efter 9.klasse er forskellige og meget forskellige fra landsgennemsnittet. Drengene skal noget andet end direkte på ungdomsuddannelse, især efterskole, efter folkeskolens 9.klasse. Pigerne søger i langt højere grad direkte på gymnasiale uddannelser. Disse kønsmæssige forskelle viser sig også at være lokalt betinget - som der ses af nedenstående graf opdelt på skoler. På Lillerød Skole og på Engholmskolen er der markant flere drenge der søger ungdomsuddannelserne efter 9.kl end på Lynges skole, Skovvangskolen og Ravnsholtskolen, hvor under halvdelen af drengene går direkte.



**Bilag: 7.1. Notat vedr. spørgsmål fra Jesper Hammer om Lillevang Skole**

**Udvalg:** Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

**Mødedato:** 22. november 2016 - Kl. 7:30

**Adgang:** Åben

**Bilagsnr:** 83468/16



# NOTAT

Dato: 9. november 2016

## Spørgsmål fra Jesper Hammer om Lillevang skole

Børn- og Skoleudvalget har på mødet den 1. november 2016 truffet beslutning om at sag fra Jesper Hammer genoptages med notat fra Forvaltningen

Indeværende notat besvarer de spørgsmål, som Forvaltningen vurderer er indenfor rammerne, af hvad forvaltningen kan svare på. De øvrige spørgsmål vurderes at henhøre under politiske drøftelser.

### Spørgsmål 1:

*Har byrådet givet de sammenlagte skoler mandat til at beslutte, at sammenlægge på tværs af matrikler og dermed på sigt lukke en skole – hvis ja, hvor og hvornår er det besluttet?*

### Svar:

I forbindelse med Byrådets vedtagelse af sagen "Beslutning af rammevilkår for skolerne i og ny skolestruktur" vedtog byrådet følgende omkring søskenderegler, klassedannelse o klassesammenlægninger:

1. **Søskenderegul beslutning:** Søskenderegul skal gælde skolematriklen for elever i 0.-3. klasse. For elever i 4.-9. klasse gælder søskendereglen kun for den samlede skole. Modellen understøtter en vision om at bevare bolig nærheden for indskolings elever. Model B begrænser mulighederne for at reducere antallet af klasser. Modellens betydning for skolens strukturelle rammer begrænser samtidig muligheden for understøttelse af skolernes didaktiske og pædagogiske udfoldelsesmuligheder og ønsker. F.eks. at indføre føde- og overbygningsstruktur på de sammenlagte skoler.

Byrådets vedtagelse af denne regel sker på grundlag af en indstilling fra Børn og Skoleudvalget, der indstiller sagen godkendt, idet det præciseres, at forslaget ikke giver begrænsning for at etablere føde- og overbygningsstruktur.

2. **Klassedannelse:** Kommunalbestyrelsen fortsætter med at fastlægge antallet af 0. klasser og fordelingen af disse på skolerne. På skoler med flere matrikler beslutter skolelederen på baggrund af principper udarbejdet af Skolebestyrelsen, hvor mange 0. klasser der skal oprettes og på hvilken matrikel de oprettes – inden for egen skole. Med denne model understøttes en vision om at give skolernes ledelse og bestyrelser størst mulig handlefrihed i prioriteringen af skolens indretning, pædagogiske og



didaktiske faglige visioner og drift. Økonomisk giver modellen også flere handlemuligheder for skolen. Vælges der matrikelgaranti for 0.klasser jf. ovenstående vilkår bortfalder noget af ledelsens beslutningsrum.

Med Byrådets vedtagelse af ovenstående regel tildeles skolelederen kompetence til efter principper udarbejdet af skolebestyrelsen at fordele børn i 0. klasser på de to matrikler.

3. **Klassesammenlægning:** Nuværende praksis. Ressourcefordelingen sker som i dag pr. skole og klassesammenlægninger kan ske på tværs af matrikler, hvis elevtallet er faldet. Denne løsning understøtter visionen om mest muligt handlefrihed for skolerne. Løsningen øger skolernes muligheder for at prioritere fagligt og økonomisk med udgangspunkt i de nye skolars samlede ramme, som elevtallet udvikler sig.

Byrådet har således vedtaget, at der kan ske klassesammenlægninger på tværs af matrikler, så længe søskendegarantien overholdes på matriklen i indskoling.

Desuden, når der i bemærkningerne til Børn og skoleudvalgets beslutning står angivet, at søskendegarantien på matriklen i 0.-3.klasse og på den samlede skole fra 4. -9. klasse, ikke må stå i vejen for indførelsen af indskolings- udskolings-skole o.lign. må det forstås således, at fordelingen af klassetrin på to matrikler inden for en skole i en evt. indskolings – og mellemtrin – og udskolingsmodel er delegeret til skoleleder og dermed ikke er at opfatte som en ændring af skolestruktur.

### **Spørgsmål 2:**

*Kan byrådet overhovedet i henhold til Folkeskoleloven delegerer ansvaret for at fastsætte skolestrukturen til skoleledelsen på de sammenlagte skoler?*

### **Svar:**

Skolelederens beføjelser fremgår af Folkeskolelovens § 45. Skolelederen har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen. Skolelederen er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen. Skolens leder er lærernes nærmeste foresatte, og skolelederen har ansvaret for arbejdets fordeling mellem lærerne.

Skoleledere skal følge de principper, som skolebestyrelsen har fastlagt.

Skolelederen træffer alle konkrete afgørelser, der vedrører skolens personale og elever – herunder også placeringen af klasser på de to matrikler, så længe matrikelsøskendereglen i indskoling overholdes.

Skolelederens selvstændige beføjelser er blevet styrket gennem en række lovændringer i de senere år. De konkrete beslutninger vedrørende skolens elever



er skolelederens selvstændige kompetence, og hans beslutninger kan ikke ankes til anden instans.

Når skolelederen træffer konkrete beslutninger vedrørende skolens elever, udøver han/hun denne beføjelse som en selvstændig kompetence. Dette indebærer, at disse beslutninger ikke kan behandles af kommunalbestyrelsen, dvs. kommunalbestyrelsen kan ikke ændre sådanne beslutninger, hverken på eget initiativ eller i en prøvelsessituation, eller i øvrigt give konkrete tjenestebefalinger herom.

### **Delegation**

Ved delegering forstås overdragelse af kompetence fra en overordnet til en underordnet myndighed.

Med ændring af Folkeskoleloven pr. 1. august 2009 er § 40 i folkeskoleloven om kommunalbestyrelsens beføjelser ændret således, at en række væsentlige beslutninger om det kommunale skolevæsen fremover skal træffes på et møde i kommunalbestyrelsen, dvs. bliver omfattet af delegationsforbud.

Delegationsforbuddet omfatter ud over bevillingskompetencen skolestruktur, skoledistriktsinddelingen, antallet af skoledage, generelle retningslinjer for voksnes deltagelse i undervisningen og folkeskolens koordinering af kulturcenteraktiviteter samt etablering af frivillige madordninger og som tidligere personaleansvaret (arbejdsgiverkompetencen), men nu også beslutning om ansættelse af leder og lærere jf. folkeskolelovens § 40, stk. 5. Også bestemmelsen i folkeskolelovens § 40 a om kvalitetsrapport er udelukket fra delegation.

### **Spørgsmål 3:**

*Hvordan påvirkede ændringen af skoledistrikterne i 2016 elevtallet på henholdsvis Lillevang skole (Lillerød og Skovvang matriklen) og Kratbjerg skolen (Engholm og Ravnsholt matriklen)? Hvordan ville elevtallet have set ud på de to skoler (fordelt på matrikler) såfremt skoledistrikterne ikke var blevet ændret – havde man så f.eks. kunnet oprette tre spor på O. klasse årgangen på Lillevang skole, Afdeling Lillerød?"*

### **Svar:**

Ændringen af skoledistrikterne betød at der blev flyttet 4 elever fra Engholmskolens distrikt til Ravnsholtskolens distrikt, 7 elever fra Engholmskolens distrikt til Lillerød Skoles distrikt og endelig blev 11 elever flyttet fra Lillerød Skoles distrikt til Skovvangsskolens distrikt.

22 elever blev altså berørt af distriktsændringerne.

I sagen "Beslutning om oprettelse af klasser på skolerne i Allerød skoleåret 2016-2017" fra 15.12.2015 blev foreslået 3 modeller for fordelingen af eleverne ved indskrivningen. De tre forslag havde fordelingerne:



	forslag 1	forslag 2	forslag 3
<b>BL</b>	2	2	2
<b>LY</b>	2	2	2
<b>SK</b>	2	2	2
<b>LI</b>	3	3	2
<b>EN</b>	4	3	3
<b>RA</b>	2	2	2
	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

Der er ikke taget hensyn til privatskolen i disse oprindelige forslag.



**Bilag: 8.1. Notat om grundbeløb**

**Udvalg:** Børn- og Skoleudvalget 2014-2017

**Mødedato:** 22. november 2016 - Kl. 7:30

**Adgang:** Åben

**Bilagsnr:** 83331/16

# NOTAT

## Notat vedr. grundbeløb i skolernes budgettildelingsmodel

Dato: 9. november 2016

Budgettildelingsmodellen på skoleområdet består hovedsageligt af en grundbevilling, en bevilling pr. klasse, en elevbevilling samt en bevilling efter socioøkonomiske kriterier<sup>1</sup>. Hertil kommer enkelte budgetudmeldinger til helt konkrete aktiviteter såsom undervisning i dansk som andetsprog.

For så vidt angår grundbeløbet, så fik alle almenskolerne oprindeligt 3 mio. kr. i grundbeløb til dækning af ledelse og administration – dog ikke ledelsen på SFO-området idet denne hører under SFO-bevillingen.

I forbindelse med vedtagelsen af 2:2 modellen, blev der samtidigt vedtaget en besparelse på 2,7 mio. kr. på ledelse. Der er samlet set på de to distriktsskoler reduceret for 1 mio. kr. på SFO-ledelsen, idet der i stedet for 2 SFO-ledere nu er 1 SFO-leder på hver distriktsskole. Denne reduktion er som nævnt ovenfor taget på SFO-bevillingen og ikke på skolernes grundbevillingen.

Den resterende besparelse på 1,7 mio. kr. er taget på grundbeløbet, idet de 1,1 mio.kr. er reduceret i skoleledelsen i form af 2 skoleledere og 0,6 mio. kr. er reduceret i administrationen i form af 2 administrative medarbejdere.

Hver matrikel har således skulle reducere med 425.000 kr. på skoleledelse og administration. Hertil kommer den mindre budgettildeling på SFO-området på 250.000 kr. pr. matrikel.

I forbindelse med 2:2 modellen vedtog man at hver matrikel fortsat skulle tildeles et grundbeløb. Dette reducerede grundbeløb pr. matrikel er jf. ovenstående 2,575 mio.kr. (3.000.000 kr. – 425.000 kr.).

Hver distriktsskole får således et samlet grundbeløb til ledelse og administration på 5,15 mio. kr. – dvs. 0,85 mio. kr. mindre i samlet bevilling til ledelse og administration end før sammenlægningen.

---

<sup>1</sup> Går pt. kun til afd. Skovvang på Lillevang Skole samt Lyng Skole

